

# Rapport d'Activités



amo  
**ZIG  
ZAG**

2024





## **PLAN DU RAPPORT**

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LA PREVENTION EDUCATIVE.....</b>                                                                  | <b>6</b>  |
| <b>LA PREVENTION SOCIALE .....</b>                                                                   | <b>10</b> |
| <b>ACTIONS ET PROJETS .....</b>                                                                      | <b>11</b> |
| <b>Travail dans et avec les quartiers .....</b>                                                      | <b>11</b> |
| Comblain-au-Pont .....                                                                               | 12        |
| Quartier du Clos de Nolupré à Géromont.....                                                          | 12        |
| L'Ecole de devoirs.....                                                                              | 12        |
| Tutorat.....                                                                                         | 17        |
| Quartier d'Awan-Wacostet.....                                                                        | 18        |
| Accompagnement scolaire .....                                                                        | 18        |
| Quartier de Sart à Poulseur.....                                                                     | 19        |
| Dans les quartiers .....                                                                             | 23        |
| Travail de rue.....                                                                                  | 23        |
| <b>Accompagnement à la parentalité .....</b>                                                         | <b>24</b> |
| Sous-objectifs.....                                                                                  | 25        |
| Moyens .....                                                                                         | 25        |
| Activités proposées.....                                                                             | 25        |
| Les partenaires.....                                                                                 | 30        |
| <b>Travail dans et avec les différents milieux de vie .....</b>                                      | <b>30</b> |
| Travail dans et avec les écoles .....                                                                | 30        |
| Dans l'enseignement fondamental.....                                                                 | 31        |
| Dans l'enseignement secondaire (ou groupe d'âge secondaire) .....                                    | 38        |
| Travailler l'individuel par le collectif et tendre vers du collectif au départ de l'individuel ..... | 41        |
| <b>Travail en réseau et partenariats.....</b>                                                        | <b>44</b> |
| CML Commission Mixte Locale Condroz .....                                                            | 44        |
| Avec le secteur de l'Aide à la Jeunesse .....                                                        | 45        |
| Conseil de prévention (CP).....                                                                      | 45        |
| Conseil de concertation intrasectoriel (CCIS) .....                                                  | 45        |
| Collectif Interpel'AMO .....                                                                         | 46        |
| InterAMO Petite Enfance .....                                                                        | 47        |
| Avec l'UNESSA.....                                                                                   | 47        |
| Avec les Maisons de Jeunes .....                                                                     | 48        |
| Centre de Jeunes l'Aventure à Comblain-au-Pont.....                                                  | 48        |
| MJ JET à Esneux .....                                                                                | 48        |
| Centre de Jeunes ASF à Aywaille .....                                                                | 48        |
| MJ Sprimont .....                                                                                    | 48        |
| Centre Croix Rouge L'Amblève et Centre de Jeunes ASF à Aywaille .....                                | 48        |
| Avec La Teignouse ASBL .....                                                                         | 50        |
| Projet Dynamo .....                                                                                  | 51        |
| Permanence d'écoute 24/24.....                                                                       | 52        |
| Notre Noël.....                                                                                      | 53        |
| Avec les communes.....                                                                               | 53        |
| Hamoir : l'accompagnement scolaire .....                                                             | 54        |
| Coordinations jeunesses .....                                                                        | 54        |
| Coordination jeunesse : Comblain-au-Pont .....                                                       | 55        |
| Coordination jeunesse : Aywaille .....                                                               | 55        |
| Coordination jeunesse : Hamoir.....                                                                  | 56        |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| Autres partenariats.....                  | 56        |
| Comité Rallye des Châteaux.....           | 57        |
| Projet « Cour de récré » .....            | 57        |
| <b>FORMATIONS ET CONFERENCES .....</b>    | <b>58</b> |
| Conférences, colloques et rencontre ..... | 58        |
| Formations .....                          | 58        |
| Présentations / formations données .....  | 58        |
| <b>DIVERS .....</b>                       | <b>59</b> |
| Conseil éducatif.....                     | 59        |
| Locaux.....                               | 59        |
| Travail sur le RGPD .....                 | 60        |
| Stagiaires.....                           | 60        |
| <b>ANNEXES .....</b>                      | <b>61</b> |

# **La prévention éducative**

Selon l'arrêté<sup>1</sup> AMO :

« *L'action de prévention éducative comprend principalement :*

- 1. un travail d'écoute et de valorisation ;*
- 2. une orientation ;*
- 3. un accompagnement individuel ;*
- 4. une mise en œuvre d'outils de médiation entre le jeune, sa famille et ses familiers ainsi qu'un soutien à celle-ci dans l'exercice de ses responsabilités parentales ;*
- 5. des actions collectives en vue d'initier et de renforcer des liens de confiance entre les bénéficiaires et le service ainsi que de faciliter l'émergence de la parole des jeunes. »*

Dans ce chapitre, nous reprendrons essentiellement le travail de « suivi individuel ». L'aspect plus collectif de la prévention éducative sera reprise dans le chapitre suivant, assimilé aux différents projets.

Au travers de l'aide individuelle, nous voulons proposer au jeune, à l'enfant, un accompagnement à un moment où celui-ci vit un moment de crise avec lui-même et/ou avec son environnement (famille, école...).

Cet accompagnement doit :

- Permettre au jeune de structurer sa démarche à un moment donné ;
- Le guider vers des structures existantes et aptes à répondre à sa demande avec pour objectifs de le rendre acteur de sa vie, de vivre des relations harmonieuses ainsi que de trouver sa place dans son environnement.

Une aide peut également être proposée à la famille ou au parent qui en ferait la demande, qu'il s'agisse d'une information, d'une orientation ou d'un accompagnement. L'objectif sera alors de redonner confiance aux parents quant à leurs aptitudes relationnelles et parentales.

Une part importante des dossiers individuels traite de l'accrochage scolaire et du lien familles-écoles. C'est pourquoi nous les distinguerons dans ce rapport.

Les problématiques rencontrées relèvent principalement de :

- Difficultés éducatives et besoin de soutien et d'accompagnement dans la parentalité.
- La scolarité : retard, exclusion, échec, absentéisme, décrochage...

---

<sup>1</sup> Extraits de l'Arrêté du 5 décembre 2018 du Gouvernement de la Communauté française relatif aux conditions particulières d'agrément et d'octroi des subventions pour les services d'actions en milieu ouvert

- Les conflits intra-familiaux et difficultés parentales et éducatives : relations difficiles, deuils, séparations problématiques, conflits, violence, réintégration après placement, familles éclatées, manque de repères, communication, peur des structures, cohérence, négligence...
- La précarité : logement précaire (campings...), faibles revenus, surendettement, familles monoparentales, handicap, difficultés administratives, rupture sociale...
- Santé mentale et dépression : états dépressifs, hospitalisations, consommations diverses, tentatives de suicide, maladies mentales...
- Accompagnements à l'autonomie : mises en Kots, recherche de logements...
- Maltraitance, abus sexuel.

A noter que dans bien des cas, les problématiques s'enchevêtrent et s'additionnent. Le tableau des nouvelles demandes d'accompagnement individuel pour l'année 2024 peut nous éclairer sur le type et la manière de formuler les demandes. Ce tableau reprend donc uniquement les suivis ayant fait leur première demande en 2024.

Tableau des premières demandes faites en 2024 :

| Problématique 1 <sup>ère</sup> demande              |    |                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Conflits intra-familiaux / Difficultés éducatives | 14 | 9 Précarité/ rupture sociale                                                 |    |
| 2 Santé mentale / mal-être                          | 1  | 10 Consommations                                                             |    |
| 3 Fugue                                             | 1  | 11 Logement                                                                  | 1  |
| 4 Scolarité                                         | 7  | 12 Accompagnement dans les démarches (recherche activités, recherche psy...) | 3  |
| 5 Mise en autonomie                                 | 2  | 13 Soutien à la parentalité                                                  | 10 |
| 6 Difficultés relationnelles                        | 1  | 14 Difficultés comportementales / délinquances                               |    |
| 7 Maltraitance                                      |    | 15 Recherche emploi/etudiant                                                 | 2  |
| 8 Décrochage social                                 | 4  | Autres                                                                       |    |
| TOTAL                                               |    |                                                                              | 46 |

Pour comparaison, voici le tableau des premières demandes faites en 2023 :

| Problématique 1 <sup>ère</sup> demande              |    |                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Conflits intra-familiaux / Difficultés éducatives | 19 | 9 Précarité/ rupture sociale                                                 | 4  |
| 2 Santé mentale / mal-être                          | 5  | 10 Consommations                                                             | 2  |
| 3 Fugue                                             |    | 11 Logement                                                                  |    |
| 4 Scolarité                                         | 11 | 12 Accompagnement dans les démarches (recherche activités, recherche psy...) | 2  |
| 5 Mise en autonomie                                 | 11 | 13 Soutien à la parentalité                                                  |    |
| 6 Difficultés relationnelles                        | 5  | 14 Difficultés comportementales / délinquances                               | 2  |
| 7 Maltraitance                                      | 1  | 15 Recherche emploi                                                          |    |
| 8 Décrochage social                                 |    | Autres                                                                       |    |
| TOTAL                                               |    |                                                                              | 62 |

Sans compter les suivis scolaires (tutorat, aide scolaire), nous avons eu au total, pour 2024, **86** suivis différents (nouveaux suivis + anciens suivis des années précédentes toujours en cours). Nous pouvons compter également 19 rencontres qui ont fait l'objet d'une rencontre unique. Un seul dossier est comptabilisé par famille (parfois avec des fratries importantes nécessitant un travail différencié), qu'un travail soit fait avec le parent, un enfant ou plus, séparément ou non.

À ces chiffres doivent également s'ajouter **37** jeunes accompagnés en individuel dans le cadre du projet Dynamo.

Nous constatons que les situations restent toujours très complexes avec des problématiques multifactorielles et où différents membres de la famille sont impliqués dans la situation. Le temps passé dans les situations augmente, tout comme le nombre de démarches faites en dehors des rendez-vous et le temps passé par téléphone ou par mail avec les jeunes et familles. Ce temps est difficilement valorisable.

La problématique suscitant la première rencontre est en quelque sorte la porte d'entrée que choisit le jeune ou sa famille pour entrer en contact avec notre service.

Tous les dossiers traités cette année présentent des problématiques associées qui sont abordées en cours d'entretien ; c'est au jeune ou à la famille de déterminer avec l'intervenant quelles sont les problématiques à travailler ensemble ou avec d'autres partenaires.

On le constate, les portes d'entrée « privilégiées » sont les conflits familiaux/difficultés éducatives, la scolarité et le soutien parental. Les consommations et dépendances sont souvent présentes dans la famille ou chez le jeune mais ne sont pas nécessairement reprises dans les problématiques à traiter en tant que telles, elles ne font pas l'objet de la demande au moment de l'entrée.

Ces problématiques touchent à la fois les enfants, les adolescents et les parents, ceux-ci formulant de plus en plus souvent des demandes d'accompagnement dans l'exercice de leur rôle parental, se sentant dépassés à la fois par l'évolution rapide du contexte de vie et, pour certains, par le contexte « de survie » dans lequel ils se débattent.



Une attention toute particulière est apportée à l'accrochage scolaire vu le nombre de demandes en lien avec la scolarité.

Cet accompagnement vise également le soutien à la parentalité dans certains quartiers.

Un fossé se creuse entre les populations fragilisées, vivant le plus souvent dans l'urgence, et les valeurs véhiculées par l'école, nécessaires à une bonne intégration dans le système scolaire.

Il est important de travailler à améliorer la relation famille-école si l'on veut éviter la spirale de l'exclusion sociale qui parfois commence dès le fondamental.

Travailler sur les représentations des uns et des autres, accompagner les parents aux réunions, évoquer avec eux comment ils peuvent être soutenant même s'ils ne savent pas faire les devoirs... sont autant d'éléments importants pour accompagner les enfants et les jeunes de ces quartiers dans leur scolarité.

Dans les dossiers traitant de la scolarité, ne sont pas comptabilisés les dossiers d'aide scolaire (individuelle) découlant du travail de quartier développé à Géromont, à Awan, à Sart et à Hamoir, ni les jeunes aidés dans le cadre du tutorat (voir points suivants).

A ces dossiers s'ajoutent des demandes orientées directement vers d'autres services (SAJ, SPJ, SSM, CPAS, CPMS, logopèdes indépendants, service assuétude de La Teignouse, Maisons de Jeunes...) et des demandes orientées après un premier rendez-vous (Le Relais, psychologues, hôpitaux, services Assuétudes, CPAS, Plannings Familiaux, Service d'Insertion Sociale...).

Les raisons de ces orientations résident soit dans le fait que ces demandes soit se situent hors zone géographique, soit que des prises en charge mieux adaptées aux problématiques des personnes sont possibles.

## **La prévention sociale**

Selon l'arrêté<sup>2</sup> AMO :

*« L'action de prévention sociale vise à agir sur l'environnement social des jeunes afin de le rendre plus propice à leur épanouissement et à leur émancipation. Elle vise également à apporter une réponse globale à des problèmes individuels et collectifs ainsi qu'à développer une dynamique de réseau.*

*Dans le cadre de la prévention sociale, le service :*

- 1. développe des actions collectives avec les jeunes en interaction avec leur milieu de vie ;*
- 2. développe des actions collectives de prévention et de sensibilisation au bénéfice des jeunes et de leur famille ;*
- 3. relaie l'expression des jeunes et de leur famille, leurs besoins et leurs difficultés auprès des instances sociales, administratives et politiques et les interpelle si nécessaire. »*

Comme décrit plus haut, notre souci est d'agir en proximité avec les populations les plus fragilisées. Nous allons donc à leur rencontre dans différents lieux de vie, qu'il s'agisse de quartiers, écoles, lieux festifs...

Notre souhait est d'agir au départ des « micro-violences » quotidiennes et pratiquement invisibles (brimades, iniquités, exclusions diverses...) qui, lorsqu'elles s'additionnent et s'accumulent, peuvent mener les personnes qui les subissent (enfants, jeunes, parents) à les traduire en violences visibles exercées contre eux ou contre d'autres : assuétudes, dépressions, dégradations, agressions...

Dans un second temps, les projets communautaires développés doivent nous permettre d'interpeller les différents niveaux de pouvoir afin de tenter d'agir sur les violences structurelles, sociales, économiques qui fragilisent et marginalisent une bonne partie de notre public (cf. Bourdieu : « La loi de reproduction de la violence »).

Nous sommes donc présents dans bon nombre de réseaux de partenaires en lien avec les projets développés.

---

<sup>2</sup> Extraits de l'Arrêté du 5 décembre 2018 du Gouvernement de la Communauté française relatif aux conditions particulières d'agrément et d'octroi des subventions pour les services d'actions en milieu ouvert

# **Actions et projets**

## **Travail dans et avec les quartiers**

Le travail dans les quartiers est déterminé en partenariat avec les personnes qui y vivent et suite à une demande. Les quartiers ciblés présentent généralement des caractéristiques semblables et notamment :

- Une concentration d'enfants et de jeunes ;
- Des conditions de vie précaires (logement, revenus, structure familiale, lien social...) ;
- Un déficit de lien social.
- Notre travail dans ces quartiers a pour objectifs :
  - De réduire les « violences invisibles » ;
  - De créer du lien social et de la convivialité entre les habitants, quels que soient leurs âges et leurs origines ;
  - De participer à l'amélioration de l'image du quartier ;
  - De proposer des lieux et des projets améliorant la socialisation, l'estime de soi, l'acquisition d'habiletés relationnelles et sociales ;
  - De soutenir les familles dans leur rôle éducatif afin de permettre aux personnes d'agir positivement sur les « violences invisibles » subies et les réhabiliter dans leur rôle citoyen.

### **Avec les enfants**

Les actions menées ont pour objectifs :

- D'offrir aux enfants des lieux de socialisation, d'accueil, de gestion de projets afin de rompre l'isolement et le sentiment d'échec ;
- De leur permettre d'être acteurs de leur vie ;
- D'acquérir ou de reprendre de l'estime d'eux-mêmes et de favoriser le goût des apprentissages quels qu'ils soient ;
- De construire des liens avec notre service et faciliter la formulation de demandes d'accompagnement individuel.

Dans certains quartiers, une aide scolaire est apportée individuellement deux fois par semaine.

Outre ces différents ateliers et projets développés durant l'année, des activités extraordinaires se mettent en place, principalement pendant les congés scolaires.

### Avec les adultes et les jeunes

L'objectif principal est d'améliorer l'image du quartier et d'harmoniser les relations entre les habitants par différentes actions menées avec eux : fêtes de quartier, fêtes des voisins, chasse aux œufs... des occasions de créer de la convivialité et de permettre à chacun d'être acteur à son rythme.

Il s'agit également de soutenir les familles dans leurs compétences éducatives. Trop souvent, les parents se sentent « dépassés » et n'ont plus confiance dans leurs ressources, notamment vis à vis de l'enseignement, de l'orientation professionnelle ou simplement dans la gestion quotidienne.

Pour les jeunes, les actions sont généralement menées en partenariat suivant les possibilités du quartier : Maison de Jeunes, éducateurs de rue, concertation du plan HP...

Deux quartiers font actuellement l'objet de ce travail :

- Le quartier d'habitations sociales de Géromont à Comblain-au-Pont ;
- Le quartier de Sart à Comblain-au-Pont avec ses 2 cités sociales.

Ponctuellement, nous sommes appelés pour mener un travail de quartier avec une population de jeunes. Ce travail est ponctuel et répond généralement à une demande précise. Nous essayons alors de travailler avec les partenaires locaux tels que les PCS, CPAS, etc. mais également avec les services Espaces Futés et Médiation de La Teignouse.

### **Comblain-au-Pont**

#### **Quartier du Clos de Nolupré à Géromont**

Le travail de quartier au Clos de Nolupré s'inscrit dans le cadre d'un travail transversal avec la Maison de Jeunes L'Aventure.

En parallèle de ces projets menés tout au long de l'année, le partenariat avec la Maison de Jeunes « L'Aventure » se développe également lors d'actions plus ponctuelles telle que la Fête des enfants.

### **L'Ecole de devoirs**

L'EDD s'adresse aux enfants de 2,5 à 12 ans. Elle propose un accompagnement scolaire individuel apporté en 2024 grâce à l'intervention de 7 personnes bénévoles et de 2

intervenants sociaux. Différents projets et activités sont menés les mercredis et durant les congés scolaires. Ils sont encadrés par l'équipe composée de 6 intervenants.

### Accompagnement scolaire

Un accompagnement scolaire individuel est proposé deux fois par semaine, les mardis et jeudis après l'école. Deux personnes de l'équipe aidées par 7 bénévoles proposent cet accompagnement. L'objectif est d'offrir un lieu sécurisant où l'enfant pourra progresser et retrouver une estime de lui-même parfois fragile, sous le regard bienveillant de l'adulte. Elle s'adresse aux enfants de l'école primaire.

| Accompagnement scolaire | M  | F  | TOTAL |
|-------------------------|----|----|-------|
| De 3 à 5 ans            |    |    |       |
| De 6 à 11 ans           | 12 | 13 | 25    |
| De 12 à 14 ans          |    |    |       |
| De 15 à 18 ans          |    |    |       |
| TOTAL                   | 12 | 13 | 25    |

Fréquentation : 57 ouvertures en présentiel, 781 présences de 25 enfants différents, soit une moyenne de 13,70 enfants par jour d'ouverture.

L'organisation de l'accompagnement scolaire est régulièrement impactée par les absences des enfants. Nous constatons, depuis le déménagement et la crise du COVID, que les familles sont moins régulières. Nous ne savons pas lequel de ces facteurs influence le plus cette réalité. Le déménagement dans le centre de Comblain-au-Pont a eu une portée positive sur un point notamment, il favorise l'accès à un plus grand nombre de familles (accessibilité et place dans les locaux). 18 enfants sont accompagnés scolairement chaque semaine par des adultes bienveillants.

Depuis 2019, nous avons ajouté un temps de devoirs « non-obligatoire » préalable à l'animation de l'après-midi. Les enfants bénéficient d'un accompagnement scolaire collectif de 13h30 à 14h30.

Chaque mercredi, entre 6 et 8 jeunes assistent à ces séances collectives. Sur l'année 2023-2024, une vingtaine de jeunes différents ont participé à des séances de façon régulière.

### Animations

#### Animations hebdomadaires

Depuis septembre 2018, les animations hebdomadaires s'adressent aux enfants de 6 à 12 ans et poursuivent toujours les objectifs suivants : le développement intellectuel des enfants, l'émancipation sociale, l'ouverture à la culture, le développement de la créativité et l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Depuis 2016, nous essayons de penser et d'animer en respectant la pédagogie des « Octofun ». C'est une approche globale et positive basée sur la psychologie positive (voir ce

qui fonctionne bien), la gestion mentale (devenir acteur de ses apprentissages) et les intelligences multiples. Cette méthode permet de travailler les huit intelligences avec les enfants afin qu'ils puissent s'ouvrir dans les huit directions stimulant ainsi leur potentiel.

L'EDD est un espace collectif dédié aux apprentissages, aux plaisirs et aux défoulements. Malheureusement, il peut être aussi un espace de disputes et de violences tant verbales que physiques. Nos animations ainsi que l'espace adaptés à la sauce « Octofun » permettent aux enfants de retrouver une meilleure estime d'eux-mêmes et une meilleure confiance en eux et en l'autre. Les enfants trouvent du sens et du plaisir dans ce qui leur est proposé. Ils énoncent plus facilement leurs besoins et leurs envies lorsque ceux-ci sont demandés.

Pendant la conception de nos animations, nous veillons à stimuler le plus d'intelligences possibles, à savoir :

- L'intelligence corporelle/kinesthésique : Bodyfun -> être intelligent avec son corps
- L'intelligence musicale/rythmique : Mélofun -> être intelligent avec les sons, les rythmes et la musique
- L'intelligence intrapersonnelle : Funégo -> être intelligent avec soi-même
- L'intelligence interpersonnelle : Multifun -> être intelligent avec les autres
- L'intelligence verbale/linguistique : Alphafun -> être intelligent avec les mots
- L'intelligence visuelle/spatiale : 3Dfun -> être intelligent avec ce qu'on voit
- L'intelligence logico-mathématique : Mathifun -> être intelligent avec la logique
- L'intelligence naturaliste : Vitafun -> être intelligent avec la nature

### Les mercredis

Depuis septembre 2019, les animations du mercredi s'organisaient en partenariat avec la Maison de Jeunes L'Aventure. En septembre 2023, la MJ choisi de se retirer du projet EDD pour se consacrer davantage aux projets en interne le mercredi après-midi. Des activités ponctuelles sont organisées tout au long de l'année en partenariat avec la Maison de Jeunes L'Aventure dont l'activité « Passerelle » qui s'organise 1x par période/cycle (laps de temps entre 2 vacances scolaires) et qui vise à permettre aux jeunes de 11-12 ans/en 6<sup>ème</sup> année primaire d'apprendre à connaître la maison des jeunes et ses actions.

Nous proposons plusieurs thèmes par an, afin de varier l'offre d'animations proposées et que chaque enfant puisse s'y retrouver à un moment donné. Les cycles changent à chaque période de vacances scolaires et une place importante est consacrée à la parole des enfants.

Depuis l'augmentation de demande de suivis individuels, nous accueillons de plus en plus d'enfants par ce biais. Nous constatons une détresse grandissante chez les enfants et ce, dès le plus jeune âge.

### Les mercredis

| Aide scolaire/Animation | M         | F         | TOTAL     |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| De 3 à 5 ans            |           |           |           |
| De 6 à 11 ans           | 19        | 13        | 32        |
| De 12 à 14 ans          | 4         | 4         | 8         |
| De 15 à 18 ans          |           |           |           |
| <b>TOTAL</b>            | <b>23</b> | <b>17</b> | <b>40</b> |

Fréquentation : 31 ouvertures, 347 présences de 40 enfants différents soit une moyenne de 11,19 enfants par jour d'ouverture.

### Les vacances scolaires

Depuis juillet 2018, nous avons accentué l'offre de stages et la communication autour de ceux-ci. Nous proposons depuis lors des stages lors de chaque période de vacances de 9h00 à 16h00 avec un accueil possible de 8h00 à 9h00 et de 16h00 à 17h00. Suite aux constats réalisés en juin 2023, nous avons adaptés les tranches d'âges pour les stages, nous répartissons désormais les enfants comme suit 2,5 - 5 ans, 6 - 9 ans et 10 -12 ans en test sur l'année 2024-2025. Le vécu des enfants qui fréquentent nos activités sont de plus en plus complexes et les enfants avec des besoins spécifiques prennent de plus en plus de place dans nos animations. Depuis les vacances 2023 et dans un souci d'offrir un accompagnement plus qualitatif adapté aux besoins des enfants que nous accueillons, nous organisons les stages pour 10 enfants avec 2 animateurs.

L'objectif (que nous nous étions fixé il y a quelques années) de permettre à des enfants fragilisés de vivre des expériences positives pendant les vacances en rencontrant d'autres jeunes est largement atteint. Une mixité sociale transparait dans les stages, les travailleurs sociaux élaborent des liens de confiance solides avec les enfants et les familles.

Une nuit à l'AMO et un camp à la mer ont été réorganisés cette année 2024.

- La tranche des 2,5 ans à 5 ans (maternelles) :

Nous avons organisé 3 stages sur l'année 2024

| Groupe des petits | M        | F         | TOTAL     |
|-------------------|----------|-----------|-----------|
| De 2,5 A 5 ans    | 7        | 12        | 19        |
| De 6 A 9 ans      |          |           |           |
| De 10 A 12 ans    |          |           |           |
| <b>Total</b>      | <b>7</b> | <b>12</b> | <b>19</b> |

Fréquentation : 12 ouvertures, 108 présences de 19 enfants différents soit une moyenne de 9 enfants par jour d'ouverture.

- La tranche d'âge des 6 ans à 9 ans (1, 2, 3 primaire) :

Nous avons organisé 3 stages pour les moyens sur l'année 2024.

| Groupe des moyens | M | F | TOTAL |
|-------------------|---|---|-------|
|-------------------|---|---|-------|

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| De 2,5 A 5 ans |           |          |           |
| De 6 A 9 ans   | 12        | 8        | 20        |
| De 10 A 12 ans |           |          |           |
| <b>Total</b>   | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>20</b> |

Fréquentation : 15 ouvertures, 146 présences de 20 enfants différents soit une moyenne de 9,73 enfants par jour d'ouverture.

- La tranche d'âge des 10 ans à 12 ans (4,5,6 Primaire) :

Nous avons organisé 3 stages pour les grands sur l'année 2024.

| Groupe des grands | M         | F         | TOTAL     |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| De 2,5 A 5 ans    |           |           |           |
| De 6 A 9 ans      |           |           |           |
| De 10 A 12 ans    | 12        | 13        | 25        |
| <b>Total</b>      | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>25</b> |

Fréquentation : 14 ouvertures, 145 présences de XX enfants différents soit une moyenne de 10,35 enfants par jour d'ouverture

- Le camp et la nuit à l'AMO

Nous avons organisé 2 nuits et 1 camp pour les 6-12 sur l'année 2024.

| Groupe des grands | M         | F         | TOTAL     |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| De 2,5 A 5 ans    |           |           |           |
| De 6 A 9 ans      | 8         | 4         | 12        |
| De 10 A 12 ans    | 11        | 9         | 20        |
| <b>Total</b>      | <b>19</b> | <b>13</b> | <b>32</b> |

Fréquentation : 8 ouvertures, 118 présences de 32 enfants différents soit une moyenne de 14,75 enfants par jour d'ouverture.

### Actions ponctuelles

Pour la quatrième année consécutive et en lien avec le travail de rue, nous avons organisé la Fête des Enfants dans le quartier de Géromont. Cette fête, organisée à la fin du mois de juin, ne fût pas une réussite cette année. Une météo pluvieuse, orageuse et venteuse a freiné la participation. Un nombre important d'enfants, de familles et de SRG avaient marqué leur intérêt mais ne sont pas venus. Moins d'une dizaine d'enfants étaient présents.

Cette année encore, nous avons participé à la chasse aux œufs de Hamoir en participation avec La Teignouse ASBL. Cette année, nous avons réussi à toucher 66 enfants différents.



## Tutorat

Depuis octobre 2010, un projet de tutorat est sur pied dans les quartiers de Géromont pour les jeunes de l'enseignement secondaire. Le projet a évolué en presque 10 ans de vie en gardant le même principe : des « grands jeunes », appelés tuteurs, engagés dans un cursus scolaire supérieur ou en fin de secondaire, viennent proposer une aide concrète à des jeunes élèves du secondaire qui éprouvent des difficultés dans une matière donnée. Le « grand jeune » est un peu un grand frère qui, au-delà du soutien scolaire, est aussi un référent et peut apporter soutien, conseil et bienveillance. Son expérience personnelle récente en matière de scolarité permet de « coller » à la réalité du jeune apprenant. Chaque tuteur, en fonction de ses connaissances et de sa disponibilité reçoit un ou plusieurs tutoré(s) à aider, à raison d'une ou deux heure(s) par semaine. Cette aide est formalisée par un contrat, pour un semestre, liant le jeune, ses parents et le tuteur. Les tuteurs sont eux-mêmes formés et encadrés par des intervenants de la MJ, de l'AMO ou de l'école en fonction du lieu de déroulement.

Différents subsides obtenus entre 2015 et 2017 ont permis d'expérimenter ce projet dans le cadre scolaire et d'intégrer le tutorat au sein de toutes les écoles de notre zone d'intervention : l'Athénée Royal d'Aywaille, l'Athénée Royal d'Esneux, l'Athénée Royal d'Ouffet, le Centre scolaire Saint-Joseph/Saint-Raphaël à Remouchamps, le Collège Saint-Roch à Ferrières et l'Institut Libre Catholique Saint-François à Ouffet.

Nous avons dégagé des éléments clés à la réussite du projet au sein des écoles. Nous avons décidé de faire, lors de chaque année scolaire, une offre de service dans l'accompagnement du tutorat pour chaque école de notre zone d'intervention. Ainsi, chacune peut y sélectionner diverses ressources en fonction de ses besoins et des projets qu'elle priorise.

## Comblain-au-Pont

En 2023, nous n'avons toujours pas eu de jeunes intéressés pour devenir tuteur, malgré nos différents moyens de communication (toutes-boîtes, bulletin communal, réseaux sociaux, bouche à oreille, affiches, anciens jeunes, etc.).

Le projet ne s'est pas relancé dans le quartier depuis juin 2022.

Pour 2024, nous avons été contactés par la MJ l'Aventure pour réfléchir à un projet autour du soutien scolaire chez les adolescents. Nous avons donc décidé de revoir entièrement le projet tutorat de quartier, et sommes en construction d'une autre forme d'accompagnement.

Dans le courant de la première partie de 2025, nous irons à la rencontre des jeunes afin de récolter leur parole sur ce dont ils auraient besoin. Nous n'avons aucune idée à l'heure actuelle de la forme que prendra le projet car nous voulons repartir des besoins des jeunes.

## Implantations secondaires

En septembre 2024, nous avons sollicité les directions de toutes les écoles secondaires de notre zone d'intervention dans le but de relancer le projet tutorat en proposant notre soutien pour la mise en place.

Voici ce qu'il en ressort :

- Une école fonctionne avec ce projet et ce, de manière totalement autonome ;
- ➔ Athénée Royal d'Esneux : 5 binômes.
- Deux écoles ont remis en place le tutorat en partenariat avec notre service (présentation du projet aux tuteurs ainsi qu'aux tutorés, organisation d'une formation pour les tuteurs...) ;
- ➔ St-Roch Ferrières : 13 tuteurs pour 14 tutorés
- ➔ ILC St-François à Ouffet : 4 tuteurs pour 4 tutorés
- Trois écoles n'ont pas donné suite à notre relance.

### **Quartier d'Awan-Wacostet**

Depuis septembre 2009, le travail de quartier sur le village d'Awan est pris en charge par l'AMO ZigZag. Les activités réalisées jusqu'en 2015 le mercredi à Awan visaient d'abord les enfants et jeunes de 5 à 14 ans, qu'ils soient issus de la communauté des gens du voyage ou non. Nos activités se déroulaient à la salle « La Renaissance » à Awan, salle mise à notre disposition par la commune d'Aywaille.

Suite à plusieurs constats, des changements ont eu lieu à la rentrée scolaire 2014-2015. La différence d'âge entre les plus jeunes et les plus grands était devenue fort importante et les activités n'étaient donc plus adaptées à tous. Nous avons repensé notre fonctionnement : le mercredi de 14h à 16h pour les 6-12 ans et le mardi de 17h à 19h pour les 13-16 ans. Et aussi, une ouverture le jeudi matin de 9h à 11h pour les mamans et grands jeunes du quartier. Nous avons fonctionné ainsi pour le mercredi et le mardi jusqu'à la rentrée scolaire 2015-2016. L'ouverture du jeudi s'est arrêtée un peu avant, en mai 2015 car les mamans n'étaient plus demandeuses de se retrouver en groupe.

Nous nous sommes questionnés sur le travail de quartier et les objectifs poursuivis. Nous avons décidé de prendre également le temps pour interroger les demandes et les besoins. Les activités du mercredi ont été suspendues et un relai a à nouveau été fait pour les grands jeunes vers le Centre de jeunes d'Aywaille. Il n'y a pas eu de reprise d'activités le mercredi en 2017. Deux projets de quartier étaient organisés chaque année pour rassembler les habitants du village et favoriser le lien : la Chasse aux œufs et la Saint-Nicolas. Suite à une diminution nette de participants nous avons décidé de ne plus organiser ces deux événements. Nous maintenons l'accompagnement scolaire qui s'organise toujours de la même manière : accompagnement individuel des enfants, une à deux fois par semaine.

### **Accompagnement scolaire**

Nous organisons, les lundis et jeudis, de 15h30 à 18h00, un accompagnement individuel aux devoirs. Depuis septembre 2023, 4 personnes y travaillent, il y a donc la possibilité d'accueillir 8 enfants. Nous aidons également ponctuellement des jeunes faisant une demande pour un examen, un travail, une difficulté passagère.

La fréquentation des enfants à l'aide scolaire est, depuis 2016, davantage issue du village ou de l'école communale d'Awan, que de la communauté des gens du voyage. De janvier à juillet 2024, 7 enfants participaient à l'aide scolaire.

Depuis novembre 2024, et ce depuis l'arrivée de notre bénévole, 7 enfants viennent tous les lundis et les jeudis et non plus pour certains 1 fois sur 2.

Nous fonctionnons actuellement avec 3 intervenants sociaux et 1 bénévole, 2 intervenants et 1 bénévole les lundis et 3 intervenants les jeudis. Nous sommes toujours activement à la recherche de bénévoles supplémentaires qui pourraient prendre en charge le soutien de certains enfants, afin de dégager quelques travailleurs.

Depuis 2023, nous constatons de plus en plus d'échanges entre les enseignants, la direction de l'école communale d'Awan et les intervenants de l'AMO ZigZag. Des réunions sont prévues en début et fin d'année pour analyser les nouvelles demandes et évaluer le projet. De plus en plus de collaborations sont mises en place au sein de l'école tels que concertations, animations, séances d'informations...

Voici les chiffres totaux pour 2024 :

| Aide scolaire  | M | F | TOTAL |
|----------------|---|---|-------|
| De 3 à 5 ans   |   |   |       |
| De 6 à 11 ans  | 3 | 6 | 9     |
| De 12 à 14 ans |   |   |       |
| De 15 à 18 ans |   |   |       |
| TOTAL          | 3 | 6 | 9     |

Fréquentation en 2024 : 54 ouvertures, nous pouvons comptabiliser 232 présences pour 9 enfants différents, soit une moyenne de 4,30 enfants par séance. Il faut prendre en compte dans ce relevé qu'un enfant n'était plus scolarisé à Awan de septembre à novembre, le papa ayant du se faire opérer et par conséquent il avait du confier la garde de son fils à la grand-mère.

### **Quartier de Sart à Poulseur**

Le travail communautaire au sein de la Cité Rouge et de la Cité Blanche est au cœur de divers échanges depuis plusieurs années maintenant. En effet, c'est avant la formation de la Coordination Jeunesse de Comblain-au-Pont que les professionnels de la région se questionnaient quant à la manière de prendre part à la vie communautaire dans les quartiers de Sart. Après diverses discussions, nous avons réalisé un travail sur le terrain afin de mieux comprendre les problématiques et la réalité des habitants du quartier. Différents constats sont ressortis :

- Des demandes d'accompagnement de la part des jeunes ;
- Une absence d'activités pour les jeunes et les riverains ;
- Des craintes des habitants concernant les jeunes qui occupent l'espace public et ne s'inscrivent dans aucun projet de vie ;

- Présence d'enfants et de jeunes vulnérables ;
- Absence de toute structure au sein des quartiers ;
- Isolement géographique des quartiers accentué pour les jeunes (mobilité limitée) ;
- Manque d'information concernant les aides existantes pour les personnes vulnérables.

Ces constats nous avaient amenés à prendre conscience d'un vide structurel auquel nous désirions remédier en collaboration avec les jeunes et les riverains des quartiers. L'expérience acquise par les différentes structures impliquées démontre l'importance d'un point d'ancrage local et d'une présence physique au sein des quartiers regroupant des personnes vulnérables.

### Installation du conteneur

Avec les associations actives dans la coordination jeunesse de la commune, un « pied-à-terre » a été créé, une « maison des associations » intégrée dans le milieu de vie des jeunes et des familles habitant la Cité Blanche et la Cité Rouge de Comblain-au-Pont. A cette fin, nous avons réhabilité un container et l'avons rendu accessible aux jeunes pour qu'ils puissent y mettre en place des projets. En concertation avec la population locale, le conteneur a été renommé « La Casa ». Concrètement, nous voulons pérenniser une présence dans ces quartiers afin de permettre :

- L'inclusion des jeunes dans des projets qu'ils porteront ;
- L'intégration des jeunes dans leur quartier ;
- Des interactions positives entre générations ;
- La cohésion dans le quartier ;
- La réduction des difficultés structurelles impactant les jeunes ;
- L'émancipation sociale ;
- Rendre plus accessibles les services sociaux locaux ;
- Réduction de la stigmatisation par le biais d'actions concrètes ;
- Favoriser l'accrochage scolaire, l'insertion sociale et professionnelle, la santé et l'accès aux soins, l'accès aux loisirs et à la culture.
- Une passerelle vers d'autres structures.

Le projet de La Casa s'insère dans une collaboration pérenne de plusieurs services locaux et s'appuie sur un partenariat bien établi. Chaque membre de la coordination jeunesse mobilise le conteneur en fonction de ses projets et de ses missions. A titre d'exemple, nous organisons de l'accompagnement scolaire et une permanence sous forme de travail de rue chaque mardi, la maison de jeunes L'Aventure de Comblain-au-Pont propose, un accueil destiné aux adolescents le lundi, un accueil ouvert aux enfants de tout âge le jeudi et le Plan de Cohésion Sociale de Comblain-au-Pont réalise des activités d'insertion pour les adultes au moins une

fois par mois. De manière plus ponctuelle, La Casa est aussi utilisée pour des rendez-vous, des entretiens individuels, des événements de quartier, etc.

### Accompagnement scolaire

Un accompagnement scolaire individuel est proposé chaque mardi de 15h30 à 18h00. Cet accompagnement s'adresse aux enfants de l'école primaire. Nous accueillons 6 enfants. Deux membres de l'équipe s'occupent de l'accompagnement scolaire. Pour la suite, l'objectif est de trouver un(e) bénévole afin de permettre à un des membres de l'équipe de s'impliquer davantage sur le travail de quartier.

Nombre d'enfants fréquentant l'accompagnement scolaire :

| Aide scolaire  | M | F | TOTAL |
|----------------|---|---|-------|
| De 3 à 5 ans   |   |   |       |
| De 6 à 11 ans  | 6 | 3 | 9     |
| De 12 à 14 ans |   |   |       |
| De 15 à 18 ans |   |   |       |
| TOTAL          | 6 | 3 | 9     |

Fréquentation : 31 ouvertures, 183 présences de 6 enfants, soit une moyenne de 5,90 enfants par séance. Les 183 présences sont composées de 91 présences de filles et de 92 présences de garçons.

L'accompagnement scolaire semble toujours pertinent et cohérent quant à la demande des enfants de Sart. Le travail de quartier qui se fait en parallèle de l'accompagnement scolaire permet aux enfants de venir jouer aux abords ou à l'intérieur du conteneur, découvrir de nouvelles familles et/ou demandes et de créer un lien de confiance avec les familles rencontrées. Cependant, le retour de l'accompagnement scolaire après les fêtes de fin d'années semblent avoir été compliquées pour certaines familles. Nous avons rencontré des difficultés à les mobiliser. De plus, plusieurs enfants ont déménagé, ce qui a changé la dynamique de groupe des enfants que nous rencontrions. Le travail de quartier nous permettra de rencontrer de nouveaux enfants à l'avenir.

### Travail de quartier

Depuis le mois de Février 2023, nous bénéficions de l'aide d'une bénévole pour l'accompagnement scolaire qui se déroule tous les Mardi à Sart. Cela permet de libérer un des deux travailleurs pour effectuer d'autres tâches, pendant que l'autre continue d'effectuer l'accompagnement scolaire et ce sous forme d'une tournante d'une semaine sur deux entre les intervenants.

Au vu des constats effectués par les Coordinations Jeunesse, en fonction des demandes des enfants et en concertation avec l'équipe de l'AMO, il nous a semblé opportun d'essayer de s'insérer autrement dans le quartier, et notamment par le biais d'un travail de quartier régulier.

La présence dans le quartier a permis d'établir un certain lien de confiance avec les habitants. Les parents sont de plus en plus enclin à laisser leur enfant passer du temps avec les intervenants dans la rue. Par exemple, certains enfants n'ont pas le droit de sortir de la cité blanche sans leurs parents, mais lorsqu'ils les savent avec nous, ils acceptent de les laisser aller.

Depuis la mise en place de ce projet, nous avons pu travailler sur plusieurs éléments tel que :

- Le respect entre les enfants ;
- L'accueil de chacun, peu importe leur âge, genre, orientation sexuelle, ethnie, couleur et religion ;
- Le respect du cadre de l'accompagnement scolaire ;
- Le respect du local et du matériel ;
- La prévention des violences visibles et invisibles ;
- La mise en place de relais entre le travail de rue et les différentes actions de l'AMO ainsi que celles de nos partenaires. ;
- L'organisation de sorties en lien avec les enfants de Sart et ceux de l'EDD pour rompre l'isolement social et créer un moment de rencontres ;
- La mise en place de sorties familles avec les habitants de Sart afin de (re)créer du lien ;
- La création d'un lien de confiance entre les habitants et le service ;
- L'organisation de fêtes de quartier afin de créer un moment de rencontre convivial entre les habitants des différentes cités.

Les perspectives pour l'avenir de ce projet sont :

- S'exporter davantage sur la cité rouge ;
- Toucher des jeunes de la cité Hubert Lapaille ;
- Permettre une meilleure connaissance des différentes actions que l'AMO peut proposer ;
- Formaliser la présence de l'AMO les mardis pour les demandes et besoins des riverains. ;
- Proposer davantage d'activités / de sortie aux enfants et aux familles de Sart ;
- Davantage solliciter la collaboration avec nos partenaires pour travailler sur diverses thématiques dans le quartier ;
- Dynamiser le public en les rendant acteur de ce projet et de l'avenir de celui-ci.

- Travailler en partenariat avec le comité des fêtes du quartier.

### Actions ponctuelles

En collaboration avec la coordination jeunesse, nous continuons d'organiser des événements ponctuels dans le quartier tels qu'une chasse aux œufs et une fête de quartier. Ces différentes activités ont pour objectifs de créer des moments conviviaux au sein du quartier et entre les habitants, contribuent à la cohésion dans le quartier et permettent de faciliter l'accessibilité aux services sociaux locaux.

- La chasse aux œufs : Cette année encore, une chasse aux œufs s'est organisée en partenariat avec les jeunes des cités de Sart, de Poulseur et avec les enfants de Comblain-au-Pont et de notre Ecole Des Devoirs. Cette année, la chasse aux œufs était organisée dans la cité de Géromont mais malheureusement, au vu des intempéries ce jour-là, le projet a dû être annulé.
- La fête de quartier : Une fête de quartier a été effectuée en collaboration avec tous les services de la Coordination Jeunesse de Comblain-au-Pont (AMO, MJ, PCS, Planning Familial). Ateliers tournants, grands jeux, ventriglisse, chasse aux trésors, Barbecue Participatif, distributions de bonbons, etc. Nous avons réussi à réunir 43 personnes dont 28 enfants et 6 adolescents à cet événement, qui réunissait les habitants de la cité blanche et de la cité rouge.

### Dans les quartiers

#### Travail de rue

Le travail de quartier au Clos de Nolupré s'inscrit dans le cadre d'un travail transversal avec la Maison de Jeunes L'Aventure.

En parallèle de ces projets menés tout au long de l'année, le partenariat avec la Maison de Jeunes « L'Aventure » se développe également lors d'actions plus ponctuelles telle que la Fête des enfants.

Suite au déménagement dans les nouveaux locaux situés au centre de Comblain-au-Pont, le travail de quartier à Géromont prend une autre direction.

Afin de maintenir le lien avec les enfants et les familles, le travail de rue se poursuit, comme prévu l'an dernier, par deux travailleurs à raison d'une fois par semaine. Les jeunes ne sortent pas beaucoup en hiver, mais nous sommes visibles des habitants du quartier.

Cette année, nous avons mis beaucoup d'énergie dans l'organisation d'une veillée Halloween. Celle-ci a été un véritable succès, nous avons investis les habitants qui pouvaient donner des chiques aux enfants (nous pouvions leur procurer), et il y avait plus de trente enfants durant la

soirée, certains accompagnés de leur parent. Nous avons prolongé la soirée avec les plus grands, la MJ l'Aventure avait préparé un grand jeu avec leurs ados dans les locaux du Vicinal.

La coordination jeunesse (voir point ci-dessous) a identifié la nécessité de mener un travail de rue auprès des jeunes. Les constats et attentes de départ par la coordination jeunesse de CAP :

- Beaucoup de jeunes en rue qui « trainent » à Poulseur, qui font beaucoup de bêtises, qui dégradent, qui boivent et fument, qui sont agressifs verbalement et parfois physiquement... n'y aurait-il pas moyen d'aller à leur rencontre et de comprendre ce qu'il leur faudrait pour qu'il soit « respectueux » ?
- Beaucoup de jeunes en « errance » et de familles fragilisées et isolées ;
- Réduction des risques ;
- Prévention à long terme ;
- Proposer à ces jeunes des projets éventuels par suite ;
- Faire remonter la parole et les besoins des jeunes auprès des instances politiques.

En ce qui concerne l'AMO nous voulions principalement voir si le travail de rue était opportun et pertinent dans la région et aller à la rencontre de jeunes que nous n'arrivons pas à atteindre autrement, qui ne passent pas la porte de l'AMO... aller les chercher dans leur milieu de vie.

### **Accompagnement à la parentalité**

L'élaboration du projet « Aire de famille » a eu lieu fin 2011/début 2012. En tant qu'AMO, nous recevons chaque année de multiples demandes de parents dans nos suivis individuels. Ces parents, fragilisés ou non, sont en demande d'informations, d'accompagnement et de repères dans différents domaines (scolaire, éducatif, santé...) et ce, quel que soit l'âge de leurs enfants. Le rôle des familles ainsi que leur évolution ont bien changé ces dernières années, et les difficultés se multiplient : précarité, isolement, famille recomposée, séparation, assuétudes, mobilité... De plus en plus, les parents semblent se sentir seuls, démunis, et ressentent un besoin d'accompagnement dans leurs fonctions parentales. Ils sont également très souvent en questionnement.

La mise en place du projet Aire de Famille correspondait à notre volonté de répondre collectivement à un ensemble de demandes individuelles, l'objectif principal étant une amélioration du climat familial afin de prévenir les différentes formes de violences/maltraitance. En 2018, nous renommons le projet « Aire de famille » en projet d'« Accompagnement à la parentalité », terme qui correspond mieux à ce que nous proposons et à comment nous envisageons nos activités avec les parents.



### Sous-objectifs

- Informer les parents sur différentes thématiques ;
- Développer de la solidarité entre différents parents et favoriser l'entraide ;
- Briser le sentiment de solitude et d'isolement de certains parents ;
- Permettre l'apprentissage de pratiques éducatives, notamment par le partage d'expériences et la valorisation des ressources de chacun ;
- Accompagner les parents dans leurs ressources et attitudes éducatives ;
- Valoriser leur compétences parentales ;
- Permettre aux parents et à leurs enfants de (re)découvrir des moments de plaisirs partagés ensemble en toute simplicité ;
- Créer du lien social (entre parents, entre enfants, entre enfants-intervenants, entre parents-intervenants et entre enfants-parents de familles différentes...).

### Moyens

Afin de répondre à nos objectifs, nous avons décidé de proposer différents ateliers et activités qui font office de « facilitateurs » d'entraide et de solidarité, et permettent de concrétiser chacun des différents objectifs concrets cités ci-dessus.

### Activités proposées

Les activités ont évolué au fur et à mesure du projet en fonction, notamment, des demandes des familles et des constats effectués. Actuellement, nous proposons :

#### 1. Atelier massage bébé-parent

Ces ateliers sont à destination des parents accompagnés de leur bébé. Le parent masse son enfant selon des techniques basées sur celles développées en Inde d'après la méthode Shantala. En 2015, nous avons décidé d'organiser ces ateliers à la demande, et en partenariat avec l'ONE. Depuis 2017, nous l'organisons exclusivement en partenariat.

Objectifs spécifiques du massage bébé-parent :

Les séances de massage bébé permettent aux parents de repartir avec une technique de massage pratiquée principalement en Inde : la méthode Shantala. Le massage permet de favoriser le contact physique, en peau à peau (avec tous les effets positifs liés aux contacts physiques) entre le bébé et le parent.

Le massage bébé permet de communiquer et d'entrer en contact intime avec son bébé, de prendre du temps pour soi et son bébé et de partager un moment de tendresse, d'échange et de bien-être. Par le toucher, le massage est une excellente manière pour stimuler le corps et l'esprit de son enfant.

Sur le plan physique, certains gestes du massage tel qu'il sera appris, peuvent permettre de soulager certaines douleurs chez le bébé : pousse des dents, nez encombré, maux de ventre, constipation...

Les séances de massage, si elles sont répétées à la maison, permettent des moments privilégiés avec son enfant et de le découvrir autrement.

Les séances de massages s'organisent avec plusieurs familles en même temps. Ces séances réalisées en collectif permettent à différents parents de se rencontrer à un moment où ils vivent la même chose : la venue d'un enfant dans la famille. Ces moments peuvent donc leur permettre de parler de leur réalité, d'échanger des trucs et astuces, de communiquer sur les réactions et les comportements de son bébé. Cela permet l'apprentissage de pratiques et d'attitudes éducatives par le partage d'expériences et la valorisation des ressources de chacun.

Le massage bébé permet donc :

- L'apprentissage d'une technique de massage à reproduire chez soi ;
- Une autre forme de communication avec son bébé qui passe par le toucher ;
- Un temps d'arrêt dans la vie de tous les jours pour partager un moment privilégié de bien-être, d'échanges et de tendresse avec son enfant ;
- Une stimulation du corps et de l'esprit de son enfant et le soulagement de certaines douleurs ;
- La rencontre avec d'autres parents vivant la même chose : la venue d'un nouveau-né ;
- La favorisation des échanges, du partage d'expériences et de « trucs et astuces » ;
- L'apprentissage de pratiques et d'attitudes éducatives ;
- La valorisation des compétences et ressources parentales.

Début 2017, un partenariat privilégié a été mis en place avec l'ONE d'Aywaille et de Sprimont. Les deux antennes disposent de nouveaux locaux disposés à accueillir des séances de massage. Nous organisons dès lors une séance de massage bébé par mois dans ces locaux en alternance à Aywaille et Sprimont. Le bénéfice est clair : les travailleuses ONE sont directement en lien avec les nouveaux parents et leur proposent directement les séances. De ce fait, un plus grand nombre de parents a accès à ces séances. Grâce à ce partenariat, le projet a pris de l'ampleur : nous avons pu organiser plus de séances et avons eu un plus grand nombre de participants. L'organisation des séances directement dans les locaux de l'ONE permet également aux parents de poser leur(s) éventuelle(s) question(s) en fin de séance aux Pep's. En juin 2018, une subvention nous a permis d'organiser les massages bébés dans d'autres communes (Anthisnes, Ferrières, Ouffet, Tilff) pendant 3 ans. Il a été difficile de mobiliser le public pour ces séances, en majorité en lien avec les problèmes de mobilité dans la région.

Seule la séance de Tilff se relance fin 2022, en partenariat avec l'ONE, à raison d'une fois par trimestre.

Voici les chiffres pour 2024 :

|                   | <b>M</b>  | <b>F</b>  | <b>TOTAL</b> |
|-------------------|-----------|-----------|--------------|
| Adultes           | 13        | 43        | <b>56</b>    |
| Enfants 0 à 2 ans | 22        | 25        | <b>47</b>    |
| Enfants 2 à 5 ans |           | 1         | <b>1</b>     |
| <b>TOTAL</b>      | <b>35</b> | <b>69</b> | <b>104</b>   |

Fréquentation : sur 13 ouvertures, nous comptons 104 présences pour 104 personnes différentes, soit une moyenne de 8 personnes par animation.

Nous constatons que la demande pour cette activité est réelle, bien qu'elle ait diminué par rapport à l'année précédente. Nous sommes convaincus que le partenariat avec l'ONE favorise la mobilisation du public. Etant en lien direct avec les jeunes parents, les PEP's peuvent communiquer sur les séances de massage bébé. La PEP's d'Aywaille nous a parlé de l'intérêt de la PEP's de Ferrières pour envisager des séances sur son territoire. Nous prévoyons de la rencontrer début d'année 2025.

## 2. Les sorties familles

Suite à l'arrêt du projet de psychomotricité relationnelle enfant-parent, nous avons réfléchi, sur base des demandes et constats formulés, à une alternative répondant au mieux à nos objectifs, notamment à celui de créer des moments enfants-parents permettant de travailler/créer le lien familial et dès lors soutenir les familles dans d'éventuelles difficultés relationnelles ou autres. Le projet « Sorties familles » se met ainsi en place.

Les objectifs sont les suivants :

- Contribuer à l'autonomisation des parents en les responsabilisant, en valorisant leurs ressources sociales et éducatives ainsi que leurs compétences parentales ;
- Favoriser la socialisation, l'entraide et viser à rompre l'isolement social que certaines familles peuvent vivre en créant des liens avec les autres participants et avec les intervenants ;
- Permettre aux familles vulnérables d'avoir un accès à la culture et de pouvoir vivre de nouvelles expériences ensemble ;
- Permettre d'améliorer le présent des familles en respectant leur rythme tout en visant l'intérêt de l'enfant mais aussi de les accompagner pour mieux prévenir les difficultés auxquelles elles pourraient être confrontées (consommations, mobilité, violences, éducation...) ;
- Faire connaître notre service afin que les familles puissent faire appel à nous et bénéficier des différentes actions que nous proposons (stages, activités, accompagnement scolaire, suivis individuels...).

Concrètement, entre juillet 2023 et juillet 2024, nous avons organisé des sorties familles à raison d'une fois par mois. Nous avons imaginé que cette fréquence permettrait aux familles d'avoir une certaine régularité pour garder contact tout en respectant leur charge mentale (organisation, respect des horaires...). Après évaluation, nous nous rendons compte que la fréquence est trop intense pour les familles. Une sortie par mois demande de l'organisation, du temps, de l'argent... En accord avec les partenaires et avec les familles, nous réduisons de moitié. En 2024-2025, environ 6-7 sorties seront organisées.

Pour favoriser l'accroche de notre public, nous proposons des activités variées à faible coût. Nous travaillons également sur les problèmes de mobilité, que ce soit en sollicitant des partenaires, des taxis sociaux, en délocalisant nos actions ou en allant chercher les personnes si aucune autre solution n'est possible. Nous savons qu'il est difficile de se déplacer en transport en commun sur notre territoire d'actions et que de nombreuses familles ne disposent pas de véhicules. Nous cherchons cependant à travailler sur ces difficultés en les responsabilisant, en cherchant des solutions avec elles et en mobilisant leurs ressources.

En fin d'année 2024, l'AMO a acheté une camionnette. Celle-ci facilitera le transport des familles sans moyen de locomotion.

Les sorties organisées cette année : SPARKOH (Parc scientifique), Drache Nationale (Spectacle de Jonglerie), Cinéma en famille (Organisé à la Maison du Peuple de Poulseur), Cheval & Sens (Apéro-Barbecue, animation et balade avec les chèvres), Domaine de Chevetogne (Parc activités nature familial et piscine), Ostende en Famille (Mer du Nord), Mosaqua (Piscine aquatique) et la Saint-Nicolas (Cadeaux, Visite du Grand Saint et concert des Baratineurs).

Voici les chiffres pour 2024 :

|              | M         | F         | TOTAL      |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| 0 à 3 ans    | 14        | 8         | 22         |
| 3 à 6 ans    | 8         | 3         | 11         |
| 6 à 12 ans   | 28        | 25        | 58         |
| 12 à 18 ans  | 8         | 5         | 13         |
| 18 à 22 ans  | 1         | 3         | 4          |
| Adultes      | 8         | 28        | 36         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b> | <b>72</b> | <b>139</b> |

Fréquentation : sur 8 ouvertures, nous comptons 312 présences pour 139 personnes différentes, soit une moyenne de 39 personnes par animation.

### 3. L'accueil 0-2,5 ans

Notre travail d'investigation a atteint un niveau suffisant en septembre 2023 où nous avons engagé une auxiliaire de l'enfance à 4/5<sup>ème</sup>. Nous poursuivrons par la suite les rencontres et la communication avec les différents partenaires. En septembre 2023, nous avons pu lister et acheter le matériel de puériculture nécessaire pour le lancement du projet.

Suite à ces démarches, nous avons ouvert la première fois le vendredi 13 octobre 2023 un accueil pour les enfants de 0 à 2,5 ans. Chaque vendredi entre 9h et 16h les familles ont la possibilité de nous confier leur.s enfant.s. Nous souhaitons pouvoir répondre à deux types de demandes :

1. Celles relevant de « l'urgence » : les parents sont à bout, doivent faire des démarches inopinées... Une solution de garde doit être trouvée rapidement et les parents n'ont pas de ressources.
2. Celles attachées à des notions de prévention : les parents ont besoin de répit régulier pour une multitude de raisons (démarches administratives, médicales, gestion du quotidien, besoin de repos, santé mentale...)

Les enfants peuvent fréquenter les lieux une heure ou la journée complète. Il n'y a aucune obligation. Certains enfants sont réguliers et d'autres moins, certains ne sont venus qu'une seule fois.

Lors de l'accueil, nous visons à stimuler les enfants, à favoriser leur autonomie, à respecter leur rythme. Nous ritualisons les différents moments de la journée afin de permettre aux enfants de se repérer dans le temps et de se sentir en sécurité. Nous varions les activités d'éveil afin de proposer un panel étendu de stimulations aux enfants que nous accueillons.

En plus de ces moments d'accueil, nous travaillons avec les parents. Nous tentons d'établir une relation de confiance avec eux afin d'aborder des thèmes comme la nourriture, l'hygiène, les écrans, la motricité, le sommeil...

|                | <b>M</b> | <b>F</b> | <b>TOTAL</b> |
|----------------|----------|----------|--------------|
| De 0 à 2,5 ans | 6        | 5        | <b>11</b>    |

Fréquentation : 39 ouvertures, 175 présences de 11 enfants de 10 familles différentes, soit une moyenne de 4,5 enfants par jour d'ouverture.

Sur ces 11 enfants, tous ont déjà un vécu complexe :

- 4 sont issus d'une famille nombreuse (au moins 3 enfants)
- 3 vivent dans une famille monoparentale (5 mamans et 1 papa)
- 3 avaient des parents mineurs à leur naissance
- 6 n'ont pas de moyens de transport et habitent en milieu rural ou semi-rural
- Ils sont tous issus d'un niveau socio-économique faible
- 7 ont été victimes de violence conjugale/familiale

Toutes ces familles sont dépassées par de multiples problématiques :

- Problème de santé mentale (limite intellectuelle, dépression, pathologies...)
- Isolement social
- Difficultés de gestion du quotidien (autres enfants, éducation, entretien et hygiène, logistique...)
- Difficultés organisationnelles (anticiper les rendez-vous, arriver à l'heure, etc.)
- Scolarité des parents (parents mineurs ou à peine majeurs)
- Âges des parents (très jeunes → 17 ans ou âgés → 50 ans)
- Violence conjugale ou intrafamiliale (c'est une problématique qui est particulièrement présente dans les échanges que nous pouvons avoir avec les familles cette année).

Ces chiffres montrent une évolution et une stabilisation du projet. Moins de familles différentes ont été touchées mais la moyenne de fréquentation augmente légèrement. Un travail est réalisé avec les familles qui fréquentent le service pendant plusieurs mois/année et une continuité avec les autres activités est ainsi organisée. Ce projet permet réellement de

travailler l'aspect préventif et d'accompagner les familles dès les premiers questionnements/difficultés.

Certains enfants sont entrés à l'école et la transition a pu être adoucie par le fait que l'enfant avait déjà pu être confié à une structure professionnelle et différente de la cellule familiale. En plus de l'accueil, nous souhaiterions interpellier (une des missions des AMO) le réseau local sur l'importance de travailler dès la petite enfance. Pour ce faire, nous aimerions développer des rencontres entre partenaires et travailler sur des thématiques en lien avec cette tranche d'âge pour tisser un réseau qui serait profitable aux familles que nous rencontrons et qui sont réellement fragilisées. Les Peps de l'ONE sont déjà un très bon relais.

### Les partenaires

Nous avons développé différents partenariats avec des services locaux qui, amenés à travailler avec des parents, relaient nos actions auprès du public. Certains collaborent également avec nous lors d'activités concrètes ou sur des projets à plus long terme. Ces différents partenaires sont : les CPAS, les PCS, le Planning Familial Ourthe Amblève, les PEPS de l'ONE (en particulier les antennes de Sprimont, Aywaille et Tilff), les crèches, les accueils temps-libre, les écoles primaires, le CLPS de Huy-Waremme et de Liège, La Teignouse ASBL...

## **Travail dans et avec les différents milieux de vie**

Fidèles à notre souhait de proximité et de partenariat, nous rencontrons les jeunes là où ils se trouvent, lieux festifs, rue... mais aussi via des partenaires : Maisons de jeunes, mouvements de jeunesse, Centres pour demandeurs d'asile...

Une des violences invisibles subies par de nombreux jeunes est l'incitation permanente à la consommation, le règne du « tout tout de suite » et la suprématie de l'image, modèles dominants auxquels il faut se conformer sous peine d'exclusion.

Conjuguées à la pression ambiante relative à la formation et l'emploi, aux différents stress liés, notamment, aux crises, il n'est pas étonnant que des jeunes prennent la fuite dans la « sur » consommation de produits divers, mais aussi de biens ou s'enferment dans un monde virtuel.

Nous leur proposons de réfléchir avec eux et les adultes qui les accompagnent, de leur donner la parole sur le sens qu'ils donnent à ces comportements pour ensuite élaborer avec eux des actions et projets susceptibles d'être porteurs de changement.

Ces actions et projets peuvent être relayés vers les partenaires et/ou interpellier le monde des adultes.

### **Travail dans et avec les écoles**

L'élève vient chaque jour en classe avec « son être tout entier », il amène donc dans l'école ses préoccupations, personnelles, familiales, sociales... Des problèmes de société comme la violence, la toxicomanie, le racisme... resurgissent en milieu scolaire, créant ainsi des situations de tension, de malaise, d'incompréhension, voire même de conflit.

« C'est parce que le changement est vaste et que la recherche des réponses à apporter aux questions d'éducation qui se posent aujourd'hui s'avère complexe qu'il semble opportun que l'école, les Centre PMS mais aussi d'autres partenaires potentiels comme les AMO unissent leurs compétences pour assurer ensemble un travail au bénéfice des jeunes et de leurs parents » (*doc « AMO et école partenaires pour les jeunes » DGAJ*).

Le travail dans et avec les écoles se fait en fonction des demandes formulées au service, demandes qui surgissent généralement lorsqu'une problématique se pose à l'équipe éducative (consommations, violences...). Il s'agira alors pour notre service de mobiliser les acteurs scolaires (direction, enseignants, CPMS, PSE...), voire les jeunes, afin de co-construire des outils permettant de s'attaquer aux symptômes dans un premier temps, mais surtout aux causes de la problématique pour tenter d'enrayer la spirale des violences subies et agies et améliorer le bien-être des uns et des autres.

Concerner les parents à un moment de la démarche nous semble aussi opportun.

### **Dans l'enseignement fondamental**

Le travail réalisé dans les écoles se fait en collaboration avec les directions, les enseignants, les CPMS et les partenaires des différentes communes de notre territoire qui le souhaitent. Nous nous concertons pour analyser la demande, adaptons l'outil en fonction de la réalité de terrain et déterminons le moment le plus propice de l'année scolaire afin de fixer les dates à l'agenda.

Nous procédons toujours en collaboration avec les directions et les enseignants et nous mettons en place des séances de travail avec ces derniers ainsi que les différents partenaires tel que le CPMS, le Planning Familial... qui le désirent. Nous co-contruisons l'outil le plus approprié à la classe. Les grands axes, les messages clés, les questions pertinentes sont identifiés et déterminés par l'enseignant en fonction de son groupe classe.

Afin d'affiner davantage la pertinence de nos outils, nous consultons également les principaux intéressés, c'est-à-dire les enfants. Pour se faire, nous nous rendons dans les classes, soit pour des temps d'observation afin de nous imprégner au mieux de l'ambiance de la classe et de pouvoir agir au mieux à ce sujet, soit pour récolter leurs paroles en écoutant leurs demandes, leurs préoccupations, leurs vécus de terrain, leurs besoins...

Pour le bien-être, les enseignants, les accueillantes, les travailleurs touchant au domaine de l'enfance peuvent s'inscrire dans un projet encore plus global en suivant le module de formation « Le bien-être pour tous ». Ce qui leur permet de s'approprier l'outil, de pouvoir mieux en parler aux parents, de ressentir les bienfaits des massages bienveillants, de faire voyager cet outil et de le faire vivre au sein de leur classe, tout au long de l'année scolaire. Cela permet d'instaurer, sur du long terme, une dynamique et une ambiance positive dans le groupe.

### **Le module « Bien-être »**

Permet d'aborder différentes thématiques sous-jacentes dans les classes telles que les interactions agressives, la violence, l'exclusion... Le postulat de cet outil est qu'expérimenter des moments de bien-être personnel et relationnel permet d'agir sur le climat de la classe et

peut entraîner des modifications positives. Ce module s'adresse et s'adapte aux différents publics en fonction des âges, peut être proposé aux parents ainsi qu'en formation aux enseignants.

Les techniques « Massage individuel », « La Routine », « Ma main pour moi, ma main pour toi », « Do In » sont autant d'outils auxquels nous avons été formés et qui permettent aux enfants de se découvrir autrement. Ils prennent soin d'eux et des autres avec bienveillance. Les enseignants parfois un peu septiques au départ sont souvent très agréablement surpris à la fin de la séance. Ils voient leurs élèves sous un angle nouveau.

### La Routine

Le massage à l'école s'adresse aux enfants de 4 à 12 ans, dans les classes de 2<sup>ème</sup> maternelle à la 6<sup>ème</sup> primaire mais nous l'utilisons également lors de nos journées santé avec des jeunes jusqu'en rhéto et dans certaines manifestations avec des groupes d'adultes.

L'expérience du massage dans les écoles a fait preuve de nombreux bienfaits tant pour le jeune lui-même que pour son entourage : sa classe, dans la cour de récréation, dans les activités parascolaires et à la maison. Les bienfaits se transmettent naturellement des jeunes aux enseignants et aux parents...

Ces gestes de toucher doux entre jeunes menés dans un esprit d'échange et de partage, leur apportent calme, sérénité, douceur, concentration, éveil à l'attention...

Le jeune apprend à se respecter et à se faire respecter en osant le « oui » et le « non » à ce qui lui est proposé lors de la séance de massage. Petit à petit il étendra cet apprentissage dans toutes les circonstances de sa vie.

Il apprend à reconnaître les limites spatiales, corporelles, émotionnelles et sociales de l'autre et les siennes.

Les bénéfices sociaux de cet outil sont nombreux.

Le programme de massage est un outil rapide et efficace pour lutter contre la violence à l'école et dans les lieux parascolaires. Son axe principal est la promotion de la paix et de la bienveillance.

Il agit également comme dépolluant sonore et réducteur du stress quotidien dans les groupes de jeunes.

### Ma main pour moi, ma main pour toi

Le massage offre un temps de pause, aux enfants, dans la course effrénée de la journée. Il lui apprend une manière d'être de présence à lui-même et au monde. Le massage développe des qualités d'ouverture et de bienveillance hors jugement. Outre des effets de relaxation et de bien-être, le massage chez l'enfant peut être déterminant pour sa future histoire affective et relationnelle. C'est aussi une activité qui apprend l'humanité et cette qualité rayonne en



classe, dans l'école, en famille et au-delà... Il y a un circuit de transmission incroyable. Et ce que l'enfant apprend « petit », il le garde et le transmet tout au long de sa vie.

Les enfants massés sont plus calmes, plus réceptifs aux apprentissages, plus à même de gérer leur activité, leur agressivité, leur peur...

Depuis 2022, nous donnons la possibilité aux enseignants qui le souhaitent, d'inviter un familial de l'élève, afin de participer à la dernière séance de massage assis. Cette rencontre se fait dans un lieu approprié autour d'un goûter. L'enfant peut ainsi partager son savoir avec son parent et vivre avec lui un moment de bien-être, de partage et de convivialité. En sachant que partager ses connaissances est bon pour l'estime de soi, l'ouverture aux autres et à la nouveauté, nous ne pouvons que recommander ce moment.

### Les émotions

En lien avec le module « Ma main pour moi, ma main pour toi » nous avons trouvé opportun de permettre aux enfants de déposer leurs émotions, s'ils le souhaitent, via des météo des humeurs, des histoires... Cette technique, remportant de plus en plus de succès auprès des enfants et des enseignants, est devenue tout naturellement un outil à part entière.

Les émotions chez l'enfant comme chez l'adulte sont toujours légitimes et indispensables. Elles nous poussent à agir, à réagir face aux situations que nous vivons. Elles ont joué un rôle majeur dans la survie et l'évolution de l'homme depuis la nuit des temps. La peur nous protège du danger, la colère mobilise notre énergie... C'est pourquoi il nous semble essentiel de prendre en compte l'apprentissage émotionnel. Qu'elles soient « positives » (joie) ou « plus difficiles à vivre » (colère), les émotions doivent être comprises par nos petits afin d'apprendre à les extérioriser de manière « acceptable ». L'apprentissage émotionnel commence dès le plus jeune âge car il est essentiel pour le développement de plusieurs aptitudes inter-reliées.

Les enfants, dont la compétence émotionnelle est plus développée, sont plus susceptibles de :

- continuer d'apprendre ;
- adopter des comportements empathiques et prosociaux ;
- exprimer des émotions appropriées et interagir avec les autres ;
- s'adapter afin de faire face aux émotions difficiles et dérangeantes ;
- ...

### Les Réseaux Sociaux

Les réseaux sociaux font intégralement partie de la vie de nos jeunes. C'est pourquoi, il nous semblait intéressant et nécessaire d'aborder le sujet des réseaux sociaux avec eux et ce dans une atmosphère positive. Ces outils offrent d'innombrables opportunités de parler du respect, de l'esprit critique, de la vie privée, de l'image de soi dans nos sociétés actuelles. Ce sera l'occasion d'attirer l'attention des jeunes sur les risques qu'ils peuvent rencontrer tout en encourageant une utilisation intelligente d'Internet. Nous souhaitons amener le jeune à travailler des thèmes qui le touchent et qui sont liés à une démarche préventive. Au final, ces

animations l'inciteront à réfléchir, à se questionner et à se positionner sur des thématiques qui lui sont proches afin qu'il maîtrise mieux son environnement.

### Instinct

Le jeu « Instinct » est un jeu de prévention destiné à aider les enfants à gérer les rencontres à risques.

La présentation de situations sous forme de jeu permet une prise de conscience sans pour autant dramatiser les risques quotidiens.

L'objectif poursuivi est d'aider l'enfant à évaluer calmement les risques, faire l'inventaire des comportements possibles, choisir celui qui lui permet de se sentir en sécurité.

### Le Vivre ensemble et les cercles de paroles régulés ou « Tapis rouge »

Suite à la formation suivie en 2014 sur la prévention du harcèlement, donnée par B. Humbeeck de l'Université de Mons et la formation de l'Université de Paix, nous avons pu développer plusieurs projets dans les écoles fondamentales.

Le projet développé par l'équipe de B. Humbeeck consiste à réguler les différents espaces de l'école afin de prévenir et d'agir sur les phénomènes de violence visible et invisible.

La formation de l'Université de Paix propose des dispositifs pour prévenir et lutter contre le harcèlement et pour travailler le vivre ensemble au sein des classes.

Plusieurs écoles ont fait appel pour que nous les accompagnions à la mise en place de projets de prévention harcèlement.

Nous initions également, aux seins des classes, des cercles de paroles régulés (Tapis Rouge) où les enfants sont invités à déposer leurs expériences tant positives que problématiques. Des solutions pour améliorer le bien-être de chacun et le bien vivre ensemble sont trouvées par les pairs. La pérennisation de ces cercles de paroles aux seins des groupes classes améliore sans aucun doute le bien-être à l'école.

1. Le but de cet espace de parole est de découvrir des modes de résolution de la situation problématique et/ou conflictuelle, pas de désigner des coupables.
2. Celui qui parle ne peut être contesté dans ce qu'il vit et/ou dans l'effet que produit sur lui-même ce qu'il est amené à vivre. Chacun est légitimé dans son droit d'éprouver un état émotionnel. Il doit seulement veiller à exprimer d'une façon socialement acceptable.
3. Celui qui parle ne peut être interrompu.
4. Celui qui parle ne peut désigner personne d'autre que lui-même à travers ce qu'il dit. (On ne prénomme pas, on ne désigne pas directement par le nom ou indirectement par une description trop précise).
5. Celui qui parle commence chaque phrase par « je ».

L'un des objectifs visés est d'accompagner l'enseignant à la mise en place de cercles de paroles de manière régulière. Suite aux évaluations nous pouvons dire que la majorité des enseignants continuent la mise en place de cet outil au sein de leur classe.

Chaque demande est accompagnée d'une ou plusieurs concertations, avec la direction et les enseignants. Un agenda est établi ensemble et nous intégrons un maximum les enseignants

dans le processus de construction de l'animation, notamment en partant de leurs demandes, besoins, attentes par rapport à leur groupe classe. Un moment est également prévu au terme des animations pour évaluer ensemble et faire les retours nécessaires (intervenants vers l'enseignant/la direction et inversement).

« Une place pour chacun »

Depuis plusieurs années les demandes d'animations de « Vivre ensemble » pour les plus petits sont assez récurrentes. L'outil exigeant de s'investir sur de longues périodes, demandant beaucoup de concentration, de maturité... ne correspondait pas, tel quel, aux besoins des plus jeunes. Après plusieurs mois de réflexion, de discussions, de collaborations, nous avons mis en place une structure d'animation (adaptable à chaque situation classe) répondant au mieux à la réalité des plus petits. L'animation « Une place pour chacun » n'est pas fondamentalement différente de l'animation « Vivre ensemble », l'accent est toujours mis sur la prévention de la violence et la possibilité pour les élèves d'acquérir des compétences relationnelles qui leur permettent de gérer leurs conflits et de communiquer de façon non violente. Elle est tout simplement adaptée aux plus jeunes tant au niveau du contenu, qu'au niveau du temps. Les étapes qui jalonnent l'apprentissage de ces compétences sont la connaissance de soi-même et d'autrui, la confiance et la coopération, l'écoute, la capacité à s'exprimer dans le respect des autres. La méthodologie proposée est active : coopération, jeux de rôle, histoire, échanges...

Voici les chiffres pour l'année 2024 concernant ces différents modules :

| Type d'animation                 | Commune  | Ecole                            | Classe | Nombre d'animations        | Nombre d'enfants |
|----------------------------------|----------|----------------------------------|--------|----------------------------|------------------|
| Récolte de la parole des enfants | Esneux   | Ecole communale de Hony          | P5     | 3x2 périodes de 50 minutes | 19               |
| Vivre ensemble                   | Esneux   | Ecole communale de Hony          | P5     | 3x3 périodes de 50 minutes | 19               |
|                                  |          |                                  | P4     | 3x3 périodes de 50 minutes | 11               |
|                                  | Aywaille | Ecole libre d'Aywaille           | P6     | 3x3 périodes de 50 minutes | 20               |
|                                  | Sprimont | Ecole libre Mater Dei de Banneux | P5     | 4x2 périodes de 50 minutes | 18               |

|                                                      |          |                                    |              |                                                           |    |
|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|----|
|                                                      |          | Ecole communale de Sprimont Centre | P4           | 4x3 périodes de 50 minutes                                | 17 |
| Une place pour chacun                                | Sprimont | Ecole communale de Dolembreux      | P2           | 3 séances de 1heure30                                     | 18 |
|                                                      | Ouffet   | Ecole communale de Warzée          | P1-P2        | 3 séances de 1heure30                                     | 23 |
|                                                      |          |                                    | P3-P4        |                                                           | 21 |
|                                                      |          |                                    |              |                                                           |    |
| Les émotions                                         | Aywaille | Ecole libre d'Aywaille             | Accueil + M1 | 2 séances de 1heure                                       | 17 |
|                                                      |          |                                    | M2           | 2 séances de 1heure                                       | 14 |
|                                                      | Hamoir   | Ecole libre de Hamoir              | M2           | 1 séance de 1 heure                                       | 7  |
|                                                      |          |                                    | M3           | 1 séance de 1 heure                                       | 10 |
| Massage individuel                                   | Aywaille | Ecole libre d'Aywaille             | Accueil + M1 | 17x30 minutes                                             | 17 |
|                                                      |          |                                    | M2           | 14x30 minutes                                             | 14 |
| Massage assis « Ma main pour moi, ma main pour toi » | Aywaille | Ecole libre d'Aywaille             | M3           | 3 séances de 1 heure + 1 séance de 1heure parents/enfants | 12 |
|                                                      |          |                                    | M2           | 4 séances de 1 heure                                      | 14 |

|             |          |                                                                                                                                                                |                                  |                        |                                                           |             |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|
|             |          | Sprimont                                                                                                                                                       | Ecole libre Mater Dei de Banneux | M3                     | 3 séances de 1 heure + 1 séance de 1heure parents/enfants | 14          |
| La Routine  |          | Nandrin                                                                                                                                                        | Ecole communale de Nandrin       | Accueil - M1 + M2 + M3 | 3 séance de 1 heure                                       | 35          |
| Tapis rouge |          | En 2024, les « Tapis rouge » ou « Cercle de paroles régulé » ont été intégré dans les modules « Vivre ensemble » ou dans les modules « Une place pour chacun » |                                  |                        |                                                           |             |
| Permanences | Esneux   | Ecole communale de Hony                                                                                                                                        | P5                               | 5x1 heure              | Pour les enfants qui le souhaitent                        |             |
|             |          |                                                                                                                                                                | P4                               |                        |                                                           |             |
|             | Aywaille | Ecole libre d'Aywaille                                                                                                                                         | P6                               | 3x1 heure              |                                                           |             |
|             | Sprimont | Ecole Mater Dei Banneux                                                                                                                                        | P5                               | 3x1 heure              |                                                           |             |
|             |          | Ecole communale de Sprimont Centre                                                                                                                             | P4                               | 4x1 heure              |                                                           |             |
|             |          | Ecole communale de Dolembreux                                                                                                                                  | P2                               | 3x1 heure              |                                                           |             |
|             | Ouffet   | Ecole communale de Warzée                                                                                                                                      | P1-P2                            | 3x1 heure              |                                                           |             |
|             |          |                                                                                                                                                                | P3-P4                            |                        |                                                           |             |
| Total       | 8        | 6                                                                                                                                                              | 8                                | 17                     | 150 heures                                                | 256 + perma |

Permanences école

Nous proposons des permanences sur le temps de midi lors des animations « Vivre ensemble » et « Une place pour chacun » dans les écoles. Celles-ci s'étendent sur une période de 3 à 4 semaines ou plus.

Elles ont plusieurs objectifs :

- Permettre aux enfants qui rencontrent des difficultés qui ne concernent pas le cadre scolaire de parler à des adultes qui peuvent les écouter, les orienter... ;
- Proposer une écoute individuelle aux enfants qui ne souhaitent/n'arrivent pas à s'exprimer en grand groupe ;
- Gérer des conflits qui concernent des enfants qui sont dans des classes différentes ;
- Travailler sur les relations entre élèves en plus petits groupes ;
- Accueillir les émotions d'un enfant sur ce qu'il vient de vivre en classe ;
- ...

Ce temps consacré nous permet de comprendre les dynamiques de groupe et d'être disponibles pour les enfants. Cela peut parfois déboucher sur des suivis individuel ou des contacts avec les parents.

Nous constatons qu'à chaque fois, les enfants attendent avec impatience ce moment. Ils sont nombreux à souhaiter nous parler. Des suivis individuels et des révélations importantes ont découlé de ces moments.

### **Dans l'enseignement secondaire (ou groupe d'âge secondaire)**

#### **Animations consommations, bien-être, dépendances**

Nous proposons des animations préventives sur le thème des consommations au sens large et du bien-être. Ces animations sont à destination de l'équipe éducative et des jeunes à partir de la 3<sup>ème</sup> ou 4<sup>ème</sup> année secondaire (groupes séparés) pour ce qui est des animations consommations et pour toutes les années pour les animations bien-être.

Des concertations avec les demandeurs sont organisées afin de clarifier la demande, d'adapter l'animation et d'impliquer chaque partie dans le projet.

Une convention de partenariat est signée pour chaque projet.

Dans le cadre de la prévention des consommations, il nous semble essentiel d'aborder de manière globale la thématique. S'il est important de sensibiliser les jeunes à cette question, il nous semble également essentiel de travailler au niveau de l'institution et des adultes (équipe éducative). Ces adultes, qui fréquentent les jeunes au quotidien dans leur institution, jouent un rôle préventif majeur. Nous constatons que certains peuvent être mal à l'aise vis-à-vis des consommations et n'osent donc pas en parler aux jeunes par peur, par manque de connaissance... Ils ne savent pas toujours ce qu'ils peuvent faire, quelle est leur légitimité pour intervenir ou encore vers qui orienter si besoin.

Nous proposons donc à certaines équipes cette information. La plupart du temps, c'est un prérequis nécessaire et utile à un travail à plus long terme et global au niveau de l'institution.

### Esneux : Le projet Mobil'Air

Les quartiers font partie des lieux de vie et de socialisation importants et centraux des jeunes. La réalité de notre milieu rural ainsi que l'étendue de notre territoire font qu'il est difficile de réaliser un « travail de rue » comme on pourrait le concevoir dans d'autres AMO en territoire urbain. Néanmoins, nous essayons d'être présents au maximum là où sont les jeunes et d'aller à leur rencontre.

Un travail plus spécifique sur un quartier peut être réalisé à la demande soit de jeunes, soit de partenaires, soit de riverains ou encore d'autorités (communales...).

En 2018, La Teignouse et nous avons été interpellés par la police d'Esneux qui constate une problématique de consommations importantes des jeunes durant les heures scolaires et à la sortie des classes. Leur souhait est d'avoir une approche préventive et pas uniquement répressive.

Nous avons donc sollicité les différents partenaires locaux pour mettre en place un projet innovant qui aurait pour premier objectif d'aller au contact des jeunes et de nous faire connaître de ceux-ci entre l'espace public et l'école.

Partenaires :

- La Teignouse
- La Maison des Jeunes La Jet
- Le CPMS
- Le Planning Familial Ourthe-Amblève
- L'ARE
- Service jeunesse d'Esneux (depuis septembre 2019)

En 2018, nous nous sommes rencontrés à plusieurs reprises pour élaborer un projet de permanences régulières et thématiques qui débuteraient dès janvier 2019. Le projet se déroule sur une année scolaire, et les permanences sont organisées et évaluées de manière régulière entre les partenaires qui les organisent.

En 2023, nous avons réalisé un sondage auprès de chaque jeune, dans toutes les classes de l'école, afin de récolter leur parole. Nous nous sommes ensuite revus avec les partenaires pour recueillir ces données, les trier et les classer. Plusieurs thèmes sont ressortis, comme le harcèlement, le suicide, les consommations, etc. Nous avons dès lors proposé à l'école de ne plus fonctionner sous forme de permanence, mais plutôt d'effectuer des animations ciblées pour chaque année scolaire. Ex : les premières années bénéficieront d'animations sur les réseaux sociaux, les deuxièmes sur l'EVRAS...

Ce nouveau fonctionnement semble adapté. Nous touchons maintenant tous les jeunes de l'école, et les animations leurs sont adaptées (âge, ce qu'ils vivent, prévention...).

### Permanences écoles

Dans le cadre d'une collaboration avec le planning familial de Huy, nous participons au projet : « Cour de récré ». Cette action de prévention regroupe divers services de la région réalisant également des animations au sein d'établissements scolaires afin que les écoles et les élèves puissent les rencontrer. Le projet consiste en la tenue de stand de présentation de nos services dans un lieu de passage au sein d'établissements scolaires du secondaire (cour, réfectoire, hall d'entrée, ...) durant le temps de midi des élèves. Ainsi, nous pouvons rencontrer les jeunes, s'ils le souhaitent, et leur présenter nos missions via différents outils/jeux. Les différents partenaires sont : Le Planning familial Choisir Huy, Infor Jeunes Huy, La Teignouse ASBL, l'AMO Mille Lieux de Vie et le CRIBLE asbl.

L'objectif de ce mode de fonctionnement est de pouvoir sensibiliser une grande partie des élèves dès la rentrée scolaire. Ainsi, un premier contact peut déjà être établi avec les établissements. De plus, cela permet éventuellement l'émergence de demandes plus spécifiques à l'un ou l'autre des services repris dans ce projet.

| Permanences écoles | M         | F         | TOTAL     |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| De 12 à 20 ans     | 44        | 38        | 82        |
|                    |           |           |           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>44</b> | <b>38</b> | <b>82</b> |

Autres animations réalisées dans les écoles secondaires en 2024 :

| Type d'animation | Commune | Ecole | Classe | Nombre d'animations / de séances | Nombre d'enfants |
|------------------|---------|-------|--------|----------------------------------|------------------|
| Réseaux sociaux  | Esneux  | ARE   | 1A     | 3x 50min                         | 18               |
|                  |         |       | 1B     |                                  | 17               |
|                  |         |       | 1C     |                                  | 18               |
|                  |         |       | 1D     |                                  | 19               |
|                  |         |       | 1E     |                                  | 18               |
|                  |         |       | 1 diff |                                  | 6                |
| Consos           | Ouffet  | ILC   | 3A     | 3x 50min                         | 22               |
|                  |         |       | 3B     |                                  | 24               |



|                 |          |               |        |            |     |
|-----------------|----------|---------------|--------|------------|-----|
|                 | Esneux   | ARE           | 3TQ    | 3x 50min   | 16  |
|                 |          |               | 3A     |            | 16  |
|                 |          |               | 3B     |            | 15  |
|                 |          |               | 3C     |            | 18  |
|                 |          |               | 3CT    |            | 12  |
|                 |          |               | 3 ?    |            | 11  |
|                 |          |               | 3P     |            | 12  |
|                 | Aywaille | Saint Raphaël | S3     | 2 x 50 min | 10  |
|                 |          | Saint Raphaël | S5     | 2 x 50 min | 9   |
| Réseaux sociaux | Ouffet   | ILC           | 1A     | 3x 50min   | 22  |
|                 |          |               | 1B     |            | 20  |
|                 |          |               | 1C     |            | 22  |
|                 |          |               | 1D     |            | 18  |
|                 |          |               | 1E     |            | 17  |
|                 | Esneux   | ARE           | 1A     | 3x 50min   | 19  |
|                 |          |               | 1B     |            | 16  |
|                 |          |               | 1C     |            | 18  |
|                 |          |               | 1D     |            | 19  |
|                 |          |               | 1E     |            | 16  |
|                 |          |               | 1 diff |            | 4   |
| 2               | 3        | 3             | 22     | 17         | 361 |

### **Travailler l'individuel par le collectif et tendre vers du collectif au départ de l'individuel**

Nous approchons les jeunes de manière soit individuelle soit collective et nous constatons la nécessité de leur offrir un nouvel espace qui réunit et soutient les jeunes dans la création de lien avec leurs pairs et dans leur épanouissement personnel. Certains jeunes ne se retrouvant pas toujours dans d'autres structures existantes (école, sport, scout...).

De plus, de par notre expérience et nos partenariats, notamment avec le Centre Croix Rouge de l'Amblève, le Centre jeunes ASF, nous faisons le constat de la nécessité de favoriser la rencontre entre des jeunes issus de milieux et cultures différents dont des MENA pour développer des relations interculturelles positives. De manière générale, les jeunes sont souvent stigmatisés dans leurs comportements négatifs.

### Le projet et la place centrale des jeunes

#### Ados : Vice versa

Etant un service de l'aide à la jeunesse, les jeunes sont au centre de nos missions et de nos différentes actions. Ce projet est proposé aux jeunes et est mis en place avec/pour eux. Les activités nous permettent de créer du lien avec eux, du lien entre jeunes venant d'horizons différents et de faire émerger des propositions d'ateliers thématiques répondant à leurs besoins. Nous pouvons leur proposer un cadre dans lequel le jeune, le groupe pourra créer, proposer et susciter des ateliers, thématiques, réflexions.

Ce projet a pour but de donner la parole à tous ces jeunes, de les faire se rencontrer, de travailler sur leurs perceptions et de croiser les regards. Il vise à aider à lutter contre les préjugés qui résultent le plus souvent de la méconnaissance de l'autre et d'incompréhensions.

Depuis avril 2018, nous proposons des activités et stages rendus accessibles financièrement. La participation demandée est peu élevée afin de permettre à tous d'y participer. Les jeunes ont ainsi l'occasion de participer à des activités ludiques qu'ils n'ont pas nécessairement l'occasion de faire mais aussi culturelles, fédératrices, sportives... Ces activités ont entre autres pour objectif de créer du lien avec et entre les jeunes, de se faire se rencontrer, d'échanger... Par ces rencontres, les jeunes peuvent également faire des demandes individuelles s'ils le souhaitent. Ces activités ouvrent la porte à un possible accompagnement individuel en parallèle. De même, nous proposons ces activités aux jeunes que nous accompagnons en individuel pour leur donner la possibilité de rencontrer d'autres jeunes, de les faire revenir positivement vers le groupe. Ces activités sont une accroche pour travailler le vivre ensemble, l'estime de soi, la confiance en soi, et qu'ils puissent échanger entre eux et partager leurs ressources, compétences...

Actuellement, nous poursuivons l'organisation de sorties à destination de groupes d'adolescents. Les jeunes étaient issus de communes et de milieux différents. Le groupe étant ouvert, il a donc été possible que de nouveaux jeunes rejoignent le groupe à chaque activité.

Tout au long de l'année 2024, nous avons proposé des activités diverses et variées. Nous avons également organisé un camp dans un gîte à la mer durant l'été.

Voici les chiffres des jeunes qui ont participé à nos activités en fonction de leur âge et de leur sexe en 2024 :

|                | M  | F  | TOTAL |
|----------------|----|----|-------|
| De 6 à 11 ans  |    |    |       |
| De 12 à 18 ans | 24 | 28 | 52    |
| De 19 à 22 ans |    | 1  | 1     |
| TOTAL          | 24 | 29 | 53    |

Sur 9 ouvertures, nous avons comptabilisé 103 présences pour 53 jeunes différents, soit une moyenne de 11 jeunes par animation.

### Holo...quoi ?

Un nouveau projet destiné aux adolescents a vu le jour en 2022 en partenariat avec la Maison de Jeunes JET à Esneux. Son objectif est de rassembler les jeunes autour d'une problématique qu'ils ont eux-mêmes choisie : leur passé historique, et plus particulièrement la Seconde Guerre mondiale.

À l'origine, le projet prévoyait un séjour en Pologne pour visiter Auschwitz. Cependant, en raison du conflit entre l'Ukraine et la Russie débuté en 2022, la destination a été modifiée, et un voyage de quatre jours à Amsterdam a été organisé durant l'été de la même année.

En 2023, le projet a évolué avec l'intégration de la Maison de Jeunes de Sprimont, qui menait en parallèle une initiative intitulée « Holoquoi ? ». Ces deux démarches ont été fusionnées en un seul projet commun. Cette même année, deux camps ont été organisés à Anvers et à Berlin.

En 2024, diverses activités culturelles, ludiques et éducatives ont été mises en place afin de préparer au mieux le voyage à Cracovie, prévu en mars 2025, pour visiter le camp de concentration et le centre d'extermination d'Auschwitz-Birkenau.

Au total, pour 8 ouvertures, il y a eu 68 présences, soit 8 jeunes présents par activités. Ce projet a comptabilisé 20 jeunes différents âgés de 14 à 22 ans (12F 8G).

### Les objectifs

Les objectifs poursuivis sont de créer davantage de liens entre les jeunes et d'apprendre à se comprendre pour vivre ensemble avec nos différences. Pour y tendre, nous veillons, au travers des différentes actions, à :

- Faire se rencontrer des jeunes de milieux et de cultures différents pour se découvrir et s'ouvrir à la différence ;
- Favoriser la mixité entre les jeunes ;
- Ouvrir le groupe existant à d'autres jeunes ;
- Favoriser la création de liens entre des jeunes de la localité et des MENA ;
- Donner la parole aux jeunes, la récolter et la partager ;
- Travailler sur les préjugés, les perceptions, les difficultés des uns et des autres et sur l'inter culturalité tout en rendant les jeunes acteurs de solutions et du changement ;
- Permettre d'aller vers une meilleure compréhension de l'autre et un mieux-être ;
- Faire découvrir d'autres cultures, d'autres personnes, d'autres structures "relais", etc.

Les différentes activités permettent, entre autres, de créer du lien entre les jeunes, de découvrir d'autres cultures, structures, de travailler sur les perceptions de chacun, d'ouvrir les jeunes à d'autres... mais aussi d'approfondir l'individuel par le groupe et inversement.

Les séjours ont, quant à eux, renforcé ces points. Les jeunes ont dû vivre ensemble. Ils viennent d'horizons parfois bien différents. Cette cohabitation de quelques jours a été d'une grande richesse pour les jeunes et pour les partenaires. Beaucoup de préjugés sont tombés, des questions et des échanges ont émergé, des liens se sont noués. Chacun a pu trouver sa place au sein du groupe et nous sommes persuadés qu'ils ont tous grandi de cette rencontre à l'« autre ». Cela nous a également permis d'avoir des moments privilégiés avec les jeunes, ce qui a un impact positif dans l'accompagnement individuel.

### **Travail en réseau et partenariats**

Il est une charnière indispensable au de prévention éducative et sociale. Notre équipe est attentive à :

- Participer à des réseaux existants en lien avec l'accompagnement individuel et les thématiques des projets développés ;
- Susciter et animer des réseaux en lien avec les thématiques sur lesquelles nous travaillons, si ces réseaux sont inexistantes ;
- Connaître les partenaires locaux et régionaux ;
- Faire connaître notre service aux différents partenaires.

### **CML Commission Mixte Locale Condroz**

La CML Condroz découle de la Plateforme Intersectorielle Enseignement - Aide à la Jeunesse Huy. En effet, en 2020, quatre concertations locales ont été mises en place à Waremmes, Hannut, Huy et en Condroz (Ouffet). Elle regroupe différents acteurs de l'Enseignement (écoles primaires et secondaires, CPMS, médiation scolaire, SAS...) ainsi que des acteurs du secteur de l'Aide à la Jeunesse (service de prévention, SAJ, AMO, SAS...). Les objectifs étaient notamment :

- De mobiliser davantage le Fondamental dans la concertation Enseignement – Aide à la Jeunesse.
- D'améliorer le passage du primaire vers le secondaire.
- D'évaluer si les acteurs sont demandeurs de ce type de concertation (et dans quel objectif ?).

En 2024, les membres se sont réunis à quatre reprises. Deux conférences ont été organisées : la première en janvier, animée par Julien Jungbluth, qui a abordé le thème « Les parents, l'école et les jeunes : Comment mieux vivre ensemble ? » ; la seconde en novembre, présentée par Madeline Longchamps, portant sur la conférence de ChildFocus consacrée aux Réseaux Sociaux – Webetic.

### **Avec le secteur de l'Aide à la Jeunesse**

En 2018, une réforme des divisions judiciaires a engendré des modifications au niveau du territoire couvert par l'AMO. Trois communes de notre territoire d'intervention (Comblain-au-Pont, Hamoir et Ferrières) sont passées de la division judiciaire de Huy à la division judiciaire de Liège. Notre siège social est donc maintenant sur la division de Liège. Nous sommes dès lors membres des deux Conseils de Prévention et des deux Conseils de Concertation Intra-Sectorielle : Huy et Liège.

- Le Conseil de Prévention (CP) avec « à sa tête » un chargé de prévention en coprésidence avec un membre du Conseil. Un Conseil de Prévention est instauré par division judiciaire et les AMO sont obligatoirement membres des Conseils de Prévention des divisions sur lesquelles elles travaillent. Nous sommes donc amenés à participer aux CP de Liège et de Huy.
- Le Conseil de Concertation Intra-Sectorielle (CCIS) est composé de tous les services du secteur de l'aide à la jeunesse présents sur la division avec pour président le conseiller de l'AJ. Les missions de ce conseil visent à favoriser la concertation et la collaboration en vue d'améliorer les pratiques, à remettre annuellement au ministre un avis sur les besoins de la division en matière de services agréés et à répondre aux demandes d'avis de la commission d'agrément sur l'opportunité des demandes d'agrément.

Nous sommes également amenés à participer aux CCIS de Liège et de Huy.

### **Conseil de prévention (CP)**

Nous participons aux réunions et travaux des CP de Huy et de Liège.

Les sujets qui ont animé l'année 2024 :

- Diagnostic sociaux des conseils de prévention (DSCP) : 2024 était l'année de rédaction des DSCP et du choix des priorités à travailler sur la division en termes de prévention générale.
- Appel à projet triennaux : les projets de prévention générale pour le triennat 2025-2027 ont été déposés. Nous avons travaillé sur la sélection de ceux-ci et plus particulièrement au CP de Huy où nous étions membres du comité de sélection. A Huy, nous avons travaillé à la réflexion et au dépôt d'un projet commun au CP. A Liège, 2 projets transversaux ont été déposés et sélectionnés, un en lien avec la culture et un autre avec la question de l'autonomie.
- Différentes présentations : présentation de services, présentation du rapport du collège de prévention...
- Différentes interpellations ont été rédigées et envoyées.

### **Conseil de concertation intrasectoriel (CCIS)**

Nous participons aux réunions et travaux des CCIS de Huy et de Liège.

Les sujets qui on animé l'année 2024 :

- Réalisation de l'états des lieux et besoin des divisions.
- À Huy : travail sur l'organisation d'une journée des intervenants, afin de favoriser la rencontre et la connaissance de l'autre (cette journée n'a finalement pas pu avoir lieu et est reportée en 2025).  
À Liège : projet « Collègue un jour, partenaire toujours ». Ce projet vise à favoriser la rencontre des intervenants et la meilleure connaissance des services et de leur réalité. Il était proposé aux travailleurs de passer une journée dans un autre service de l'AJ de la division (service au choix).  
Fanny a pu se rendre lors de 3 matinées au SASE Le CLIF .  
Clémence a passé 1 journée au SAJ de Liège.  
Steven a passé une journée au SRG La Maison de l'Enfant.  
Mélanie a passé une journée au SAAF L'Accueil Familial .  
Lucie a passé une journée au SAAF En Famille.

Nous devions accueillir 2 travailleurs de SRG mais cela n'a finalement pas pu se concrétiser.

### **Collectif Interpel'AMO**

En 2017 s'achevait Générations AMO, un processus de longue haleine, initié par l'Inter Fédération AMO et encadré par RTA, qui avait pour objectif d'explorer le quotidien du travail des équipes œuvrant au sein de nos services tout en le reliant aux fondamentaux historiques constitutifs de notre action.

Des questionnaires ont été complétés et analysés, des témoins ont été interviewés, des thématiques ont été identifiées, des groupes de travail se sont réunis et les productions de ces derniers ont été présentées lors de la matinée du 8 juin. Elles font évidemment l'objet d'une analyse complète dans les Carnets d'Intermag (Générations AMO « des racines et des ailes »).

Cette rencontre a permis l'émergence d'un nouvel axe de réflexion autour du processus d'interpellation, et dès le mois de septembre de la même année, après un appel lancé de manière collégiale, un groupe se constituait autour de cette thématique, indépendant cette fois des fédérations. Il s'agit d'Interpel'AMO.

Nous participons plus précisément au sous-groupe mobilité de ce collectif qui a pour objectif de rassembler les constats partagés et d'interpeller sur ce thème. Ce sous-groupe très actif a déjà rédigé une Carte Blanche qui a été envoyée aux différentes autorités et instances concernées dans toute la Communauté Française. Cette Carte Blanche est la base d'un travail d'interpellation et de sensibilisation à plus long terme.

Pour l'année 2023, le groupe était partagé entre l'envie de continuer sur la thématique de la mobilité, et l'idée de changer complètement de sujet. Finalement, comme le collectif commence à avoir de la visibilité, nous avons décidé de poursuivre sur la mobilité.

La réflexion sur les actions à venir ayant voulu laisser passer quelques mois, nous étions trop courts pour proposer une action durant la semaine de la mobilité. Nous avons décidé de

diffuser la vidéo de la manifestation de l'an dernier sur les réseaux lors de la journée de l'enfance. Le groupe se revoit début 2024 pour envisager la suite.

Le groupe a eu du mal à se remobiliser début 2024, il y a eu un long moment de « pause ». Finalement, une réunion a eu lieu début septembre, et tous les membres sont d'accord pour dire que nous avons fait le tour de la thématique de la mobilité. Cependant, l'énergie et la dynamique au sein du groupe est bonne, nous avons tous le souhait de poursuivre ensemble sur un autre sujet.

Une réunion aura lieu début janvier 2025 avec les différentes AMO, afin de réfléchir à comment réunir nos jeunes pour que la thématique vienne d'eux. De cette manière, nous pensons réussir plus facilement à les solliciter pour nos différentes actions et donc faire remonter leur parole.

### **InterAMO Petite Enfance**

Suite à la mise en place de notre projet "Accueil 0-2,5ans", nous nous réunissons avec d'autres AMO qui travaillent avec la thématique de la petite enfance. Nous militons pour que cette tranche d'âge soit considérée et intègre pleinement le travail et la réflexion au sein des AMO et plus globalement de l'Aide à la Jeunesse.

L'objectif est que chaque AMO découvre ce qui se passe ailleurs en Fédération Wallonie-Bruxelles et puisse développer des projets adaptés à la réalité de son territoire. Ces rencontres nous ont permis d'enrichir les échanges et nos questionnements concrets. Elles nous permettent de nous sentir soutenu dans l'élaboration des projets 0-2,5ans.

Nous nous réunissons 3 à 4 fois par an.

### **Avec l'UNESSA**

L'AMO est membre de l'UNESSA (fédération patronale) et participe régulièrement et activement aux réunions du Comité de Coordination AMO ainsi qu'à l'Assemblée Générale et l'Assemblée Sectorielle.

Les réunions entre AMO sont mensuelles et sont l'occasion d'aborder l'actualité du secteur et d'échanger sur nos pratiques. Ce groupe représente un réel soutien et un éclairage important pour la direction. C'est également une instance qui permet de partager nos constats, nos réalités et ainsi formuler des interpellations/recommandations.

Différents groupes de travail sont constitués à partir de cette instance. Nous nous sommes principalement impliqué dans le groupe de travail sur les valeurs des AMO.

En octobre 2024, nous nous sommes engagé comme co-président du Comité de Concertation AMO (CC AMO), cela implique, dès lors, que nous représentons le CC AMO au Conseil Sectoriel de la fédération lors des réunions mensuelles.

## **Avec les Maisons de Jeunes**

### **Centre de Jeunes l'Aventure à Comblain-au-Pont**

Voir travail de quartier transversal sur Géromont.

### **MJ JET à Esneux**

Collaboration dans le cadre du travail de rue à Esneux et des permanences sociales à l'Athénée Royal d'Esneux.

Comme expliqué au préalable, nous collaborons régulièrement avec la JET, notamment sur les projets :

- De promotion à la santé à l'Athénée Royale d'Esneux ;
- A l'occasion du festival Street Art (stand prévention de l'AMO à l'occasion du festival) lors duquel nous avons tenu un stand de prévention et avons pu rencontrer approximativement 80 jeunes ;
- Projet ado (projet Holoquoi, voir ci-dessus).

### **Centre de Jeunes ASF à Aywaille**

Projet « Jeunes d'ici et là » (voir ci-dessus).

### **MJ Sprimont**

Partenaire du projet Holoquoi comme expliqué ci-dessus.

Participation avec un stand de prévention à l'événement organisé dans le parc communal à l'occasion de la fin des examens (Sprimoonday).

### **Centre Croix Rouge L'Amblève et Centre de Jeunes ASF à Aywaille**

Partenariat avec le Centre jeunes ASF, le Centre d'accueil de la Croix-Rouge « L'Amblève » et le PCS d'Aywaille.

Au départ, nous avons reçu une demande en février 2016 du Centre d'accueil de Nonceveux. Les intervenants avaient été interpellés notamment par l'école par rapport à des comportements inadéquats de la part de jeunes du Centre, eux-mêmes victimes de paroles, comportements de la part des autres jeunes et adultes. Très vite, nous avons souhaité rencontrer les jeunes pour qu'ils puissent s'exprimer sur comment ils vivaient le quotidien, leur ressenti. Plusieurs animations ont eu lieu avec une partie des MENA entre avril et juin 2016. Les jeunes ont fait des propositions concrètes par rapport à comment améliorer leur cadre de vie que nous avons renvoyées au Centre. De plus, des pistes ont été suggérées pour



donner la parole à ces jeunes sur la question de l'interculturalité et tout ce que cela implique. Parmi celles-ci, il y avait l'idée de faire un « guide » à destination des nouveaux MENA mais aussi des autres jeunes (à l'école par exemple) afin de leur donner à chacun quelques clés de compréhension. Il nous semblait indispensable de pouvoir réunir des MENA et d'autres jeunes pour qu'ils puissent échanger leurs regards, sur les difficultés et constats. Pour ce faire nous avons proposé au Centre ASF et au PCS, qui avait organisé un Eté Solidaire au Centre Croix Rouge, de s'associer avec des jeunes au projet. La première rencontre entre ces jeunes a eu lieu en novembre 2016. Ils étaient 13 à être présents et 11 se sont lancés dans l'aventure. Des activités ont été organisées pour leur permettre d'échanger et d'apprendre à se connaître. Rapidement, l'idée du « Guide » s'est transformée en la réalisation d'un court métrage « Bowling International », dans le cadre du « Festival A Film Ouvert » édition Mars 2017, sur la thématique de l'interculturalité. Nous avons pu bénéficier d'un subside de la Fondation Roi Baudouin.

Entre partenaires d'abord nous avons souhaité poursuivre la dynamique entre les jeunes initiée par le court métrage. Chacun dans nos structures nous avons fait un état des besoins et demandes des jeunes, notamment, par rapport à la thématique de l'interculturalité.

De manière générale, les jeunes sont souvent stigmatisés dans leurs comportements négatifs. Lors de nos rencontres, les MENA ont confié souffrir de difficultés d'intégration, de ne pas toujours avoir les bonnes clés pour décoder les valeurs, les normes de la société dans laquelle ils arrivent. De leur côté, les autres jeunes ont certaines craintes, des préjugés concernant les personnes étrangères.

Les constats révèlent que les MENA (et plus généralement les jeunes) ne bénéficient pas toujours d'une image positive,

Ce projet, « Jeunes d'ici et là » a pour but de donner la parole à tous ces jeunes, de les faire se rencontrer, de travailler sur leurs perceptions et de croiser les regards. Il vise à aider à lutter contre les préjugés qui résultent le plus souvent de la méconnaissance de l'autre et d'incompréhensions.

L'objectif poursuivi est de déconstruire les préjugés, les craintes et apprendre à se comprendre pour vivre ensemble avec nos différences.

Pour y tendre nous avons veillé, au travers des différentes actions, à

- Faire se rencontrer des jeunes de milieux et de cultures différents pour se découvrir et s'ouvrir à la différence ;
- Favoriser la mixité entre les jeunes ;
- Ouvrir le groupe existant à d'autres jeunes ;
- Favoriser la création de liens entre des jeunes de la localité et des MENA ;
- Donner la parole aux jeunes, la récolter et la partager ;
- Travailler sur les préjugés, les perceptions, les difficultés des uns et des autres et sur l'interculturalité tout en rendant les jeunes acteurs de solutions et du changement ;
- Permettre d'aller vers une meilleure compréhension de l'autre et un mieux-être ;

- Faire découvrir d'autres cultures, d'autres personnes, d'autres structures "relais", etc.

Les différentes activités ont permis de créer du lien entre les jeunes, de découvrir d'autres cultures, structures, de travailler sur les perceptions de chacun, d'ouvrir les jeunes à d'autres...

Les séjours ont, quant à eux, renforcé ces points. Les jeunes ont dû vivre ensemble. Ils viennent d'horizons parfois bien différents. Cette cohabitation de quelques jours a été d'une grande richesse pour les jeunes et pour les partenaires. Beaucoup de préjugés sont tombés, des questions et des échanges ont émergé, des liens se sont noués. Chacun a pu trouver sa place au sein du groupe et nous sommes persuadés qu'ils ont tous grandi de cette rencontre à l'« autre ».

Les partenaires ont partagé cette expérience, notamment via leur site ou page Facebook ou Instagram. C'est un moyen de renvoyer l'expérience positive de ces jeunes vers un public plus large mais aussi de valoriser cette belle mixité créée finalement par les jeunes eux-mêmes.

Ces différents constats nous ont convaincus de poursuivre le projet par la suite.

L'année 2024 s'est ponctuée d'activités ludiques et sportives. Nous avons réalisé 5 activités et un camp à la mer. Toutefois, deux activités ont dû être annulées en raison d'un nombre insuffisant de participants. Pour 6 ouvertures, nous comptabilisons 51 présences, avec en moyenne 8 jeunes par activité. En tout, 21 jeunes différents ont été touchés par ce projet (9G et 12F).

### **Avec La Teignouse ASBL**

Dans le cadre de notre projet « Consommation, dépendance et bien-être », ainsi que des partenariats menés dans le cadre des projets de prévention liés à la consommation au sens large, nous sommes amenés à travailler en collaboration avec La Teignouse ainsi qu'avec le Plan Stratégique de Sécurité et de Prévention.

Un partenariat peut avoir lieu dans certaines écoles ou certains groupes de jeunes avec des membres des équipes Espaces Futés et Assuétudes pour des animations de prévention consommation dans certains cas particuliers.

- Voir ci-dessus les projets liés aux consommations

Ces partenariats permettent ainsi d'aborder la thématique de la consommation avec les jeunes par diverses portes d'entrée en fonction des missions de chacun.

Nous avons également mis en place, depuis 2013, une collaboration dans le cadre des suivis individuels concernant les problématiques de consommations chez les jeunes. Lors d'une demande d'un parent ou d'un jeune pour un suivi lié à une problématique de consommation, nous fixons le ou les premiers rendez-vous avec un intervenant de l'AMO et un intervenant du service Assuétudes. Cela permet d'orienter au mieux le suivi.

Un service de garde est toujours assuré en collaboration avec La Teignouse. Nous nous sommes réunis plusieurs fois pour redéfinir ensemble le fonctionnement et relever les demandes et difficultés.

### Projet Dynamo

Le projet Dynamo s'inscrit dans le cadre des financements européens (FSE). La Teignouse porte le projet et nous sommes partenaires dans la mise en place de celui-ci.

Depuis plusieurs années, nous faisons différents constats liés à l'isolement social et au décrochage scolaire via notre travail en individuel et/ou nos actions collectives. Cela touche aussi bien les enfants que les jeunes adultes. Ces constats se sont vus renforcés suite à la succession de diverses crises (covid, inondations, écologie, économie, conflits, etc). Voici ce que nous avons identifié à travers notre pratique de terrain :

- Une progression constante du décrochage scolaire (manque de sens, difficultés d'apprentissages, difficultés d'ordre relationnelle, comportements inadéquats, difficultés psychologiques, problèmes d'assuétudes, augmentation du taux d'exclusion dans les écoles, précarisation des familles, séparations parentales conflictuelles, isolement social, difficulté pour les parents de suivre la scolarité de son enfant, difficultés administratives ) ;
- Des difficultés de mobilité (spécifiquement liées à notre territoire) ;
- Un manque d'offre au niveau des parcours scolaires et/ou de structures travaillant l'accrochage ou le soutien scolaire ;
- Peu de services d'inclusion sociale adaptés aux jeunes adultes ;
- La fracture numérique.

Sur base des différents constats mentionnés ci-dessus, nous avons réfléchi à une réponse possible afin de travailler la question de l'inclusion sociale des jeunes 16-25 ans. Ce projet s'intitule « Dynamo » et il vise à permettre à chaque jeune de construire son projet personnel et professionnel. C'est un projet de prévention et d'inclusion sociale spécifique pour les jeunes de 15 à 29 ans n'étant ni à l'emploi, ni en enseignement, ni en formation (NEET). Il se construit autour d'une collaboration rassemblant des acteurs de l'Aide à la Jeunesse et du secteur de l'insertion via une approche multidimensionnelle divisée en 4 axes :

- Axe1- Des chantiers de « Participation Citoyenne » : les jeunes sont mobilisés collectivement autour de projets d'utilité publique actifs dans différents domaines : social, environnement, développement durable, aide aux personnes, éducation, sport, ...
- Axe2- Modules collectifs : ils participent à des modules collectifs afin d'élaborer leur projet personnel et professionnel. Cela les sensibilise également à certaines thématiques.
- Axe3- Stages en entreprise : le temps du projet se clôture par une mise en situation professionnelle (stage) de trois semaines permettant aux jeunes peuvent essayer un secteur d'activité qui les intéressent tout en se confrontant à la réalité et aux exigences du terrain

- Axe4- Accompagnement social : tout au long du processus un accompagnement est prévu afin de travailler l'accroche et la mise en projet des jeunes.

Les jeunes accompagnés et ceux qui le seront dans le futur s'inscrivent dans une démarche qui respecte le rythme et les besoins de chacun en fonction de leurs situations et de leurs objectifs.

La Teignouse ASBL est notre partenaire principal sur le projet. Ils ont pour mission la lutte contre toute forme d'exclusion. Le projet est financé par Le Fond Social Européen (FSE), avec une possibilité de prolongation jusqu'à décembre 2027. Cet appui du FSE prend la forme d'un subside, dégageant des moyens pour des frais de fonctionnement et l'engagement d'1,5 équivalent temps plein. Un travailleur de l'AMO est donc engagé à mi-temps sur le projet. Les jeunes accompagnés et ceux qui le seront dans le futur s'inscrivent dans une démarche qui respecte le rythme et les besoins de chacun dans leurs situations et leurs objectifs. C'est un appui qui permet au projet de s'installer et de grandir sur notre territoire sur le moyen terme. Nous ne pouvons nous permettre de lancer un tel projet sans s'assurer la pérennité de celui-ci. Les jeunes accompagnés et ceux qui le seront dans le futur s'inscrivent dans une démarche qui respecte le rythme et les besoins de chacun dans leurs situations et leurs objectifs.

Ensemble, nous avons défini les objectifs à poursuivre. Nous désirons développer l'accroche, la remobilisation et l'accompagnement des jeunes et plus particulièrement des jeunes en difficultés d'apprentissage. Nous mettons en place une approche pluridisciplinaire, des actions de tutorat, de coaching, des programmes de volontariat et de service citoyen et/ou un accompagnement psychosocial afin de leur permettre d'élaborer leur projet personnel et professionnel. Il s'agit d'une manière d'enrayer la violence, d'agir sur des faits sociaux et de favoriser ainsi l'émancipation, l'autonomisation, la socialisation, la reconnaissance, la valorisation, la responsabilisation, la participation et le développement de la confiance en soi.

Quelques chiffres concernant ce projet :

- 37 jeunes de 15 à 29 ans ont participé au projet Dynamo
- 80 actions participatives
- 97 actions collectives
- 36 suivis indiv
- 7 stages
- Total de 220 actions

#### **Permanence d'écoute 24/24**

La garde est tenue par des intervenants de La Teignouse ASBL (toutes équipes confondues) et de l'AMO ZigZag. Les intervenants se relayent à tour de rôle et sont de « garde » du vendredi au vendredi.

L'intervenant qui reçoit l'appel propose en premier lieu une écoute active de la situation de la personne. Suite à cette écoute, l'intervenant peut proposer des démarches utiles, des relais, un

entretien avec la personne au sein ou en dehors du service. Chaque appel est brièvement noté dans un carnet, mentionnant les démarches proposées par l'intervenant, afin de conserver une trace dans le cadre d'interventions ultérieures et de constituer une vision globale des appels reçus.

Plus-value de la permanence d'écoute 24h/24 :

- Offre une écoute en dehors des heures de bureau.
- Permet aux bénéficiaires de rester en lien avec le service pendant des moments critiques, notamment lors des soirées et les week-ends.
- Favorise la création du lien avec le bénéficiaire lors de situations critiques.

La garde est un service offert par La Teignouse ASBL et l'AMO ZigZag à toutes les communes sur lesquelles elles sont actives. Sont impliqués dans la garde différents intervenants à formation sociale, tous issus de services différents.

En 2024, 125 appels ont été reçus (contre 58 en 2023).

### **Nôtre Noël**

Participation à la mise en place de l'édition 2023 du Nôtre Noël. Pour rappel, il s'agit d'un Noël solidaire le soir du réveillon à destination de tous. Ses principes : joie, bonne humeur, partage, convivialité et chacun participe en fonction de ses possibilités.

Cette action se déroule le jour du réveillon du 24 décembre pour tous ceux qui se retrouvent seuls à Noël, qui ne peuvent s'offrir une fête ou qui souhaitent simplement célébrer Noël ensemble.

Cette année, les festivités se déroulaient dans la salle de l'école libre d'Aywaille et dans la salle de la Maison des Jeunes d'Aywaille. Ce projet est désormais porté par des bénévoles et volontaires tout en restant accompagnés et soutenus par les 4 ASBL : La Teignouse ASBL, l'AMO ZigZag, Le Centre de jeunes ASF et la maison de jeunes L'Aventure.

109 personnes ont pu participer à ce réveillon dont une vingtaine d'enfants, avec l'aide d'une trentaine de bénévoles.

### **Avec les communes**

L'AMO est représentée dans les différents comités d'accompagnement et groupes de travail des Plans de Cohésion Sociale du territoire et est partenaire d'actions ponctuelles : journée des associations...

Projet de logements semi-communautaires pour les jeunes à Sprimont (membre du comité d'accompagnement).

Organisation de la Chasse aux Œufs à Hamoir en collaboration avec le SIS de La Teignouse et l'Office du tourisme d'Hamoir.

Participation au comité d'accompagnement du Plan Habitat Permanent d'Aywaille.

Participation au Commission Communale de l'Accueil de l'ATL de Hamoir et de Comblain-au-Pont.

Participation au comité d'accompagnement du PCS de la commune d'Aywaille.

Participation au comité d'accompagnement du PCS de l'Ourthe.

Participation à l'OA de l'ASBL La Teignouse.

Participation à la journée santé organisée par le CPAS de Ferrières.

Membres des différentes coordinations jeunesse (voir point ci-dessous).

A la demande des communes, nous intervenons également, en collaboration avec le service Espaces Futés et le PCS, pour effectuer un état des lieux de certains quartiers et mettre en place, si nécessaire, un travail de rue.

#### Hamoir : l'accompagnement scolaire

L'accompagnement scolaire à Hamoir a connu de nombreuses adaptations depuis son commencement en 2014. Il a d'abord été proposé à l'ATL, à l'Office du Tourisme, au Hall Omnisport puis au sein de chaque implantation scolaire. Depuis 2022, après plusieurs réunions pour redéfinir les rôles de chacun, nous constatons que les écoles et la commune se montrent de plus en plus impliquées dans la mise en place de l'accompagnement scolaire et n'hésitent pas à adapter le fonctionnement selon les réalités et besoins rencontrés.

En septembre 2023, les écoles présentent le projet aux familles, organisent les horaires, rédigent et transmettent les documents aux bénévoles et familles (convention de volontariat, contrats organisationnels...). L'AMO est présente pour accompagner les familles et les jeunes à leur demande et se montre disponible à tout moment si les directions en ressentent le besoin. Quant à la commune, elle s'engage à remercier les bénévoles à la fin de l'année et à défrayer les trajets de ceux qui en font la demande. Tous s'impliquent dans la recherche de nouveaux volontaires pour renforcer le projet.

A la fin d'année 2024, la direction des écoles communales a changé ainsi que l'échevine de l'enseignement. Et, en septembre 2024, aucune demande ne nous a été formulée pour relancer le projet d'accompagnement scolaire.

#### Coordinations jeunes

A notre initiative et à celle du PSSP de La Teignouse, des coordinations jeunes ont vu le jour dans différentes communes de notre territoire :

- Esneux (toujours en suspend) ;
- Aywaille ;

- Comblain-au-Pont ;
- Hamoir.

Ces coordinations rassemblent les différents acteurs en lien avec la jeunesse de la commune (AMO, Planning Familial, MJ, Administration Communale, Police, Ecoles, ATL...) et ont, notamment, pour objectif de coordonner des actions sur l'entité en fonction des constats rapportés par les différents membres.

#### Coordination jeunesse : Comblain-au-Pont

Plusieurs réunions de Coordination Jeunesse de Comblain-au-Pont ont eu lieu tout au long de l'année 2024. Des projets sont nés et des sous-groupes de travail ont été élaborés comme suit :

- Le travail à Sart (La Casa, l'accompagnement scolaire et le travail de quartier) ;
- La journée Sports & Loisirs organisée en septembre 2024 en partenariat avec les acteurs actifs sur la commune (Police, PCS, ATL, internat, PSSP, MJ...) ;
- L'organisation d'une semaine « Permis de Conduire » pour les jeunes avec des cours théoriques et des après-midis de sensibilisation et de prévention (Assurance, Consommations, Accident de la route...)

Un budget communal de 1000€ est alloué à cette coordination, cette année, nous avons choisi qu'ils servent à l'organisation de la semaine « permis de conduire ».

Des constats divers (interpellations des services jeunesse, difficultés rencontrées par les jeunes...) sont partagés lors de ces rencontres.

#### Coordination jeunesse : Aywaille

La coordination jeunesse d'Aywaille se rassemble plusieurs fois par an. Composée de différents acteurs en contact avec les jeunes de la commune (écoles, Planning Familial, PSSP, AMO, commune, Police...), elle permet d'échanger sur des constats observés, des situations rencontrées et vise à répondre aux besoins relevés. Pour Aywaille, les membres se sont réunis 2 fois durant l'année 2024.

Les différentes rencontres ont également permis de continuer à réaliser des permanences à Saint Raphaël sur les temps de midi. Elles ont pour objectif de faire mieux connaître les différents services auprès des jeunes ainsi que d'aborder et de les sensibiliser à des problématiques différentes (présentation des services, consommations, questions de genre, racisme, permis de conduire...) sous forme ludiques (quizz, jeux...). En 2024, il y a eu 5 permanences « Plein'air ».

Par le passé, nous tenions un stand de prévention à la fin des examens en juin ainsi qu'à l'occasion de la Saint-Nicolas des Rhétos. Cette année, nous n'avons pas été présents. Pour 2025, nous souhaitons repenser notre approche afin de proposer une formule plus adaptée, car l'impact auprès des jeunes dans les rues et les cafés restait limité.

Un autre projet initié par la Coordination Jeunesse d'Aywaille est l'organisation d'une semaine de stage en mai, dédiée à l'apprentissage du permis théorique. Destiné aux jeunes de 17 à 25 ans, ce projet a bénéficié d'un soutien financier de la commune, permettant de le proposer à un coût accessible. Au total, 20 jeunes ont pu en profiter, tandis que 15 autres se sont inscrits sur la liste d'attente.

### Coordination jeunesse : Hamoir

La coordination jeunesse de Hamoir se rassemble régulièrement depuis fin 2020. Composée de différents acteurs en contact avec les jeunes de la commune (écoles, Planning Familial, PSSP, AMO, commune, Police...), elle permet d'échanger sur des situations rencontrées et vise à répondre aux besoins relevés.

En 2024, plusieurs réunions ont été menées avec pour souhait d'organiser :

- une nouvelle semaine de stage « permis de conduire », comme en 2023 ;
- une sensibilisation par rapport aux bonnes pratiques en voiture, aux abords des écoles avec l'idée de colorer la route devant l'école de Comblain-la-Tour et de créer une brochure ;
- une journée découverte sportive ainsi qu'un cross scolaire et un Crossathlon ;
- et une séance d'information/formation/conférence sur la thématique du harcèlement scolaire à destination des parents dans un objectif de redéfinir ce qu'est le harcèlement et d'outiller les familles.

### Autres partenariats

| Type de rencontre : réunion, représentation                                  | Avec qui : services, personnes                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Plateforme intersectorielle EO/AJ                                            | Membre                                                          |
| Membre d'AG Insurance Solidarity                                             | AG Insurance                                                    |
| Membre de la fondation P&V                                                   | P&V                                                             |
| Réunions d'intervenants                                                      | AMO Liégeoises                                                  |
| Comité d'accompagnement des PCS et rapport d'activité                        | - PCS Esneux<br>- PCS Aywaille<br>- PCS Ourthe<br>- PCS Condroz |
| Comité d'accompagnement du projet d'habitats semi-communautaires pour jeunes | Commune de Sprimont                                             |
| Comité d'accompagnement du plan Habitat Permanent                            | Commune d'Aywaille                                              |
| Commission Communale de l'Accueil d'Hamoir                                   | Commune, écoles, ATL                                            |



|                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Commission Communale de l'Accueil de Comblain-au-Pont | Commune, écoles, ATL             |
| Journée santé à Xhoris                                | CPAS et partenaires de Ferrières |
| Réseau santé du CSA                                   | Membre                           |
| Journée Sports et Loisirs                             | Comblain-au-Pont                 |

### Comité Rallye des Châteaux

Un partenariat avec une ASBL de Liège, le comité Rallye des Châteaux (« succède » à l'ASBL Les Amis du Perron), nous permet d'offrir, chaque année depuis 2010, une belle Saint Nicolas aux enfants fréquentant l'AMO et d'autres services partenaires.

Cette année, la Saint Nicolas s'est déroulée à Comblain-au-Pont.

Une collaboration, pour la restauration des enfants, a été mise en place avec un projet d'économie sociale de La Teignouse.

93 enfants et 58 accompagnants (parent ou éducateur) ont pu profiter de cette journée.

### Projet « Cour de récré »

Dans le cadre d'une collaboration avec le planning familial de Huy, nous participons au projet : « Cour de récré ». Cette action de prévention regroupe divers services de la région réalisant également des animations au sein d'établissements scolaires afin que les écoles et les élèves puissent les rencontrer. Le projet consiste en la tenue de stand de présentation de nos services dans un lieu de passage au sein d'établissements scolaires du secondaire (cour, réfectoire, hall d'entrée, ...) durant le temps de midi des élèves. Ainsi, nous pouvons rencontrer les jeunes, s'ils le souhaitent, et leur présenter nos missions via différents outils/jeux. Les différents partenaires sont : Le Planning familial Choisir Huy, Infor Jeunes Huy, La Teignouse ASBL, l'AMO Mille Lieux de Vie et le CRIBLE asbl.

L'objectif de ce mode de fonctionnement est de pouvoir sensibiliser une grande partie des élèves dès la rentrée scolaire. Ainsi, un premier contact peut déjà être établi avec les établissements. De plus, cela permet éventuellement l'émergence de demandes plus spécifiques à l'un ou l'autre des services repris dans ce projet.

| Permanences écoles | M         | F         | TOTAL     |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| De 12 à 18 ans     | 44        | 38        | 82        |
| De 18 à 20 ans     |           |           |           |
| De 21 à 25 ans     |           |           |           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>44</b> | <b>38</b> | <b>82</b> |

# **FORMATIONS ET CONFERENCES**

## **Conférences, colloques et rencontre**

Conférence. Plateforme Condroz. Enfant, parents, école, comment bien vivre ensemble ? – Steven, Sébastien, Fanny, Hugo, Lua

Conférence. Plateforme Condroz. Réseaux sociaux – Steven, Fanny, Lua, Hugo

Colloque. Petit déjeuner juridique – AMO Droits des Jeunes – Fanny

Colloque. Conflit parental – Parole d'enfants – Equipe AMO

Conférence Bruno Humbeek. Période de transition primaire-secondaire – Steven, Mélanie, Hugo

Organisation d'une rencontre, présentation et d'échanges avec le CPVS (Centre de Prévention des Violences Sexuelles) du CHU de Liège, dans le cadre du projet de permanence d'écoute téléphonique 24h/24 (avec La Teignouse) – Equipe AMO

Rencontre et présentation du Centre de Santé Mentale de l'Adolescence du Mont Légia – Hugo, Sébastien, Steven, Solène, Mélanie, Fanny

Présentation de projets. « Les enfants confrontés aux violences familiales » – STOPP VIF, REALISM, SAJ – Martine

Présentation du rapport d'activités du DGDE (Délégué Général aux Droits de l'Enfant) – Méla, Steven, Sébastien et Fanny

Séance d'infos sur les SAAF – Fanny, Mélanie

## **Formations**

Méthode des préoccupations partagées (MPP) – Centre Résis – Lua, Martine

Violences intrafamiliales – One Day Stopp Vif – Solène, Martine

Formation sur les aspects juridiques liés aux réseaux sociaux – SDJ – Equipe AMO

Formation Droit social gestion incapacité de travail longue durée – Cabinet Sotra, organisé par Unessa – Sébastien

## **Présentations / formations données**

Présentation de l'outil Tapis Rouge à la direction et à l'équipe éducative de l'école communale d'Awan – Martine

Présentation des outils de prévention adapté aux enfants, aux directions et enseignants des écoles libres Mater Dei, Aywaille et Hamoir et aux écoles communales de Hony, Sprimont Centre, Dolembreux et Warzée - Martine

Présentation de l'AMO lors d'une pièce de théâtre organisée par Le Planning Familial Ourthe-Amblève – Lua, Hugo

Présentation AMO et actions petite enfance – Etudiantes AEJE – Sébastien, Mélanie

Présentation AMO et actions dans le cadre d'une journée des professionnels – Rivageois – Steven, Lucie

Présentation de notre outil « Yolo » (prévention des consommations) à La Teignouse – Steven, Clémence

Formation tutorat – Elèves Saint Roch – Steven, Lucie

Formation tutorat – Elèves ILC – Steven

## **DIVERS**

### **Conseil éducatif**

Organisation d'un conseil éducatif commun avec les AMO de la division de Huy (La Particule et Mille Lieux de Vie).

Un résidentiel de 2 jours a été organisés avec les équipes des 3 AMO. Elles ont pu se rencontrer, apprendre à mieux se connaître afin d'enrichir les collaborations et ont pu échanger sur leurs projets. Ces 2 jours ont permis de « confronter » nos pratiques et actions respectives, de prendre du recul et de la hauteur par rapport à ces actions.

Nous avons également partagé nos constats et mis en évidence des priorités de travail. Nous avons réfléchi à des actions à mettre en place sur la division afin de répondre à ces constats.

Ces échanges permettront, entre autres, d'interpeller et d'aboutir à la mise en place d'un projet de prévention général commun à l'échelle de la division de Huy pour le triennat 2024-2026.

### **Locaux**

Afin de permettre une plus grande accessibilité à des services et actions, nous avons mis à disposition nos locaux à différents partenaires pour des rendez-vous avec des jeunes et pour des animations.

### **Travail sur le RGPD**

En tant qu'association soutenue par la Fondation P&V, nous avons la possibilité de bénéficier de mécénat de compétences (projet Boost).

En 2024, nous avons été accompagnés pour travailler sur le RGPD. Une juriste a pu refaire le point à toute l'équipe sur ce règlement. Nous avons pu retravailler sur la manière dont nous traitons les données.

### **Stagiaires**

Nous avons encadré 2 stages scolaires sur 2 années scolaires différentes :

- Etudiante en Bac 2 Assistante Sociale – Mélanie et Martine
- Etudiante en Bac3 Assistante Sociale – Martine et Fanny

Nous avons accueilli un stage dans le cadre du projet Dynamo. Le stagiaire a principalement participé à l'accompagnement scolaire dans le cadre de l'EDD.

# ANNEXES